

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хъукмат
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ІАЛХАН-ГІАЛАРА ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮХЪ НР «Соблжа-ГІалин муниципальни кЮштан Іалхан-ГІалара ЮЮШ»)

Справка
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»

С 16 по 20 сентября 2022 года была проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов начальной школы. В мониторинге приняли участие 20 педагогов начальной школы МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала», что составило 20% от всего педагогического состава.

Цель: устранение профессиональных дефицитов у педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала».

Задачи:

- подготовить и провести анкетирование педагогического коллектива по данной теме.
- проанализировать результаты.
- использовать методическую помощь при устранении профессиональных затруднений у педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» .

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	0	1. Проведение занятий «Школы молодого специалиста» (1 раз в месяц); 2. Педагогический совет п «Создание положительной мотивации всех участников образовательного процесса, как средства повышения качества образования»
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0	0	
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	0	
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	0	
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	5	25	

Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	4	20	(21.11.2022г.) 3. Участие педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» в международной научнопрактической конференции «Новые информационные технологии в образовании» содержание контрольных измерительных материалов (КИМ), требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы к ВПР
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	5	25	
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	6	30	
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1	5	
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	5	25	
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	6	30	
Осуществление межпредметных связей	3	15	
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	6	30	

Для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции получили следующие виды работ педагога: Организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 5 чел. (25%) и на втором месте – Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся и Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности – по 6 чел. (30%) от общего количества анкетированных педагогов.

Доля учителей начальных классов от общего числа учителей, имеющих дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности- 25%

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	0	0	1. АИС «1С: оценка качества образования. Школа» Проведение бесплатного

Коррекция своей профессиональной деятельности	0	0	обучения педагогов через систему вебинаров от автора методики и руководителя проекта Вагаповой М.А., главного специалиста ИРО г.Грозного. Каждый четверг с 15 до 16 по 2. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	3	15	

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности – 15%.

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	0	1 обучение по теме «Научно-исследовательская и проектная деятельность с обучающимися» (1 раз в месяц) 2.Заседание МО НК «Без творчества — нет учителя: мотивация деятельности педагогов по развитию и реализации творческих возможностей в учебновоспитательном процессе» (март, 2022) 2. Презентация опыта Совещание при заместителе директора НК : «Инновационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества современного урока» (май, 2022г.) 3. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	0	0	
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	0	
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	0	
Постановка цели урока	0	0	
Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	10	
Постановка образовательных задач урока	0	0	
Постановка воспитательных задач урока	3	15	
Постановка развивающих задач урока	0	0	
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1	5	
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	0	
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	15	
Рациональное распределение времени урока	0	0	

Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материальнотехническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	0	0
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	10
Проблемное изложение материала урока	3	15
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	5	25
Проверки знаний учащихся	0	0
Подведение итогов урока	0	0
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	1	5
Умение использовать рефлексию на уроке	4	20
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	4	12
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	0
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	0
Самоанализ урока	3	15

Более актуальными и востребованными становятся направления программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего образования.

В первую очередь необходимо вспомнить о такой форме повышения квалификации, как – стажировка. Она востребована при работе с «молодыми специалистами» (педагогами до 35 лет, имеющими относительно небольшой стаж работы по специальности). Эта категория педагогов в силу возраста имеет хорошие и не очень давно полученные теоретические знания. При этом они в меньшей степени знакомы со спецификой и технологией выполнения тех или иных профессиональных обязанностей. Стажировка, наряду с теоретическим сопровождением процесса приобретения педагогами новых профессиональных навыков или освоения новых компетенций, однозначно положительно скажется на качестве их работы в дальнейшем.

Важной составляющей эффективной организации стажировок является институт наставничества - неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом. Наставник в процессе своей деятельности осуществляет еще и немаловажную для молодого специалиста психологическую поддержку. Деятельность наставника в значительной мере повышает мотивацию педагога и эффективность всего процесса обучения.

Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога:

Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 5 чел. (25%), Проблемное изложение материала урока – 3 чел. (15%), Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 4 чел. (20%) и Умение использовать рефлексию на уроке – 4 чел. (20%)

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков - 25%

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	5	1. Курсы повышения квалификации по данному направлению 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива (школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	0	0	
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	5	

Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области психологопедагогической компетентности - 5%

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	3	15	1. Общешкольное родительское собрание «Родители и ребенок: путь к мотивации и познанию» Семинар с элементами тренинга. (15.11.2022г.) 2. Курсы повышения квалификации по
Разрешение конфликтных ситуаций	0	0	
Взаимодействие с родителями обучающихся	1	5	
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2	10	

Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	4	20	данному направлению
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	2	10	

Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

При формулировании педагогами заказа на профессиональную переподготовку запрос на повышение степени владения коммуникативными компетенциями формулируется с высокой частотностью.

Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога: Организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 2 чел. (10%) и Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 4 чел. (20%)

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области коммуникативной компетентности - 10%.

Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты, среди которых - низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета. Об отсутствии профессиональных дефицитов заявляют 6 % учителей.

Для решения этой проблемы сделано следующее: 6 учителей начальной школы (6%) от всего педагогического коллектива школы включены в «Вектор роста». В рамках данного проекта учителя получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. В свободном доступе для педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» находятся вебинары и видеолекции по всем сферам педагогической деятельности, 36-часовые дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» и одна бесплатная публикация статьи на портале «Открытый урок»

Исходя из выявленных в образовательном учреждении профессиональных дефицитов педагогов и для исключения их из образовательной системы МБОУ «СОШ №1

с.Алхан-Кала» в рамках реализации проекта "Вектор роста» необходимо дополнительно разработать дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников и реализовать следующие задачи:

в части организационно-управленческих условий:

создать рабочую группу по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

в части информационно-методических условий:

обеспечить внутришкольное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научнопрактических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

представляется целесообразным обеспечить реализацию функциональных направлений деятельности образовательной организации путем привлечения таких специалистов, как:

1. Игромастер
2. Координатор образовательной онлайн-платформы
3. Модератор
4. Организатор проектного обучения
5. Тьютор

Справку подготовила

/ Ахигова Л.С./

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ІАЛХАН-ГІАЛАРА ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮХЬ НР «Соблжа-ГІалин муниципальни кюштан Іалхан-ГІалара ЮЮШ»)

Отчет о проведении диагностики профессиональных компетенций учителя

Мероприятия по диагностике профессиональных компетенций учителей 5-11 классов МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала» на начало 2022/23 учебного года проводились на основании целей и задач, изложенных в следующих документах:

– Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

В частности, из данных документов следует, что одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим сообществом, является повышение профессиональных компетенций, личностного и профессионального потенциала.

Цель проведения диагностики профессиональных компетенций учителей – формирование эффективно работающих методических объединений.

По итогам диагностики формируется список участников, показавших результаты, достаточные для выполнения в будущем методической работы.

Задачи:

– проведение процедур оценки предметно-методологических, психолого-педагогических, валеологических, коммуникативных и управленческих компетенций учителей;

– обработка результатов диагностики;

– формирование списков учителей для включения в методический актив школы (для последующего задействования отобранных учителей в качестве участников МО, тьюторов, экспертов и наставников);

– разработка рекомендаций по использованию результатов диагностики.

Основные принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей:

– добровольность участия;

– конфиденциальность данных;

– соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников.

Анализ результатов выполнения диагностических работ для оценки профессиональных компетенций учителей по уровням.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в четырехуровневую шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня выполнения: минимальный, низкий, средний и высокий, которые обозначаются цифрами от 1 до 4:

1. Минимальный: не преодолен порог 30% во всех частях карты анализа; требуется принятие управленческих решений;

2. Низкий: не преодолен порог 30% в трех из пяти частей карты анализа; требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации;

3. Средний: во всех частях карты анализа преодолен порог 30%, но общий процент выполнения меньше 80%; требуется включение в систему профессионального развития;

4. Высокий: во всех частях карты анализа преодолен порог 30%, общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом, тьютором, наставником.

Карта анализа уровня развития профессиональных компетенций педагога в Приложении к отчету.

В диагностике приняли участие 70 человек из 74 учителей 5-11 классов.

Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
0-0%	12-17 %	40-57%	18- 26%

Рекомендации по развитию механизмов управления качеством общего образования по направлениям «Система методической работы» и «Система мониторинга качества повышения квалификации учителей»

1. Проводить мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников, прошедших обучение в различных организациях ДПО.
2. Проводить анализ эффективности принятых мер по направлению «Система мониторинга качества повышения квалификации учителей».
3. Организовывать и осуществлять сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов).
4. Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики профессиональных компетенций.
5. При проектировании содержания программ повышения квалификации стоит предусмотреть внесение в учебный план модулей по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания.
6. Оказывать личностную, социальную, профессиональную поддержку молодым специалистам с целью их успешной адаптации, в том числе через выстраивание системы наставничества.
7. Продолжить работу по совершенствованию системы методической работы на школьном уровне. Проводить анализ состояния и результатов деятельности отдельных педагогов.
8. Осуществлять консультирование работников муниципальных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности.
9. Школьные показатели по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества по направлению «Система методической работы» разработать в соответствии с обоснованной школьной и муниципальной целями.

Заместитель директора по УВР

Курбанова М.Н.