Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. Алхан-Кала»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D372569E61225489BC96920C5B7C49D
Владелец: Абдулазиева Таня Магомедовна
Действителен: с 19.08.2026 до 12.11.2027

Т.М.Абдулазиева

Дата

ПОЛОЖЕНИЕ

_____ № _____

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № _1_ от «31» __08__ 2026г.

с. Алхан-Кала

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2026 года **[1]**, Приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» **[2]** и № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» **[3]** с изменениями от 22 января 2024 года, Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 февраля 2025 года **[4]**, Письмом Минпросвещения России от 13 января 2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО» **[5]**, Письма Минпросвещения России от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок» **[6]**, а также Уставом МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Кала» (далее – школа, общеобразовательная организация) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в общеобразовательной организации.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований ФГОС и ФООП призвана

способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Настоящее Положение является локальным актом школы, принимается на Педагогическом совете общеобразовательной организации и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.6. Основные *функции* системы оценки:

• ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью;

• обеспечение комплексного подхода к оценке освоения основных образовательных программ, что позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;

• оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.7. *Принципы* системы оценивания:

• объективность, достоверность, полнота и системность информации;

• реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

• открытость, прозрачность процедур оценивания;

• прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

• доступность;

• соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие *направления:*

• текущий контроль;

• промежуточный контроль;

• итоговый контроль и итоговая оценка;

• оценка результатов деятельности.

1.9. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с *целью* обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.10. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов	– внутренняя накопительная оценка; – итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.	– уровень сформированности конкретных видов действий; – уровень присвоения универсального учебного действия.	– внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); – итоговая оценка (защита индивидуального
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельности системы образования общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицирован-ных потоков

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

2.1. ***Оценивание*** – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. ***Оценка*** – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2.3. ***Отметка*** – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. ***Образовательный результат ученика*** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

• отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);

• решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

2.5. ***Качество образования*** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе

степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1, часть 29 статьи 2].

2.6. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.7. Система оценки результатов освоения школьниками основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.8. В общеобразовательной организации используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.

2.9. Альтернативными формами оценивания могут быть:

• безотметочная,

• зачетная,

• рейтинговая,

• накопительная (портфолио, лист индивидуальных достижений) формы.

Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ в начале учебного года после обязательного обсуждения на методическом (Педагогическом) совете школы и утверждения приказом директора общеобразовательной организации.

2.10. Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	**Критерии и показатели**	**Оценка результата**	**Отметка в баллах**
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»

Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка «2»
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка «1»

2.11. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материал.

2.12. Для обучающихся 1-го класса текущий контроль успеваемости в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.13. Промежуточные отметки выставляются во 2-9-х классах четыре раза в течение учебного года (в конце каждой четверти); в 10-11-х классах – два раза в течение учебного года (в конце каждого полугодия).

2.14. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5 баллов.

3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

3.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	**Вид оценки**		
	Текущая	**Промежуточная**	**Годовая/Итоговая**
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности

	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.	
Процедуры	– Стартовая психолого-педагогическая диагностика первоклассников (осуществляется классными руководителями и педагогом-психологом). – Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. – Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. – Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. – Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). – Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).	
Технологии, методики, методы, приемы	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.	
	– оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; – рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование	
КИМы	задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
Критерии	– планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); – обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла	
Шкала и вид отметки	– Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). – Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. – Описание результатов в контексте критериев ценности.	

Формы фиксации	– Листы наблюдения за формированием личностных качеств обучающихся; – Портфолио «Мои достижения»; – Дневник ученика; – Диагностическая тетрадь учителя; – Электронное приложение к журналу учителя; – Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»;

3.2. Метапредметные результаты

<table>
<tr><th rowspan="2">Компоненты системы оценки</th><th colspan="3">Вид оценки</th></tr>
<tr><th>Текущая</th><th>Промежуточная</th><th>Годовая/Итоговая</th></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Базовые логические действия:
• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, классифицировать предложенные объекты;
• определять существенный признак;
• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах на основе алгоритмов;
• выявлять недостаток информации для решения учебной задачи;
• устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
Базовые исследовательские действия:
• определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта; строить прогнозы;
• формулировать цель, планировать ход событий;
• сравнивать несколько вариантов;
• проводить по предложенному плану опыт;
• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.
Работа с информацией:
• выбрать источник получения информации;
• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
• распознавать достоверную и недостоверную информацию;
• соблюдать информационную безопасность;
• анализировать и создавать текстовую, аудио, видео, графическую информацию;
• самостоятельно создавать схемы, таблицы и т.д.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД</td><td>оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов.</td></tr>
</table>

Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	– «Технологи оценивании образовательных достижений»(Д.Д. Данилов и др.). – «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). – «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). – «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). – «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая). – Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. – Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). – Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). – Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.		
	– оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; – рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);		
Критерии	планируемые метапредметные результаты		

Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).
Формы фиксации	– листы наблюдения за формированием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; – портфолио «Мои достижения»; – дневник обучающегося; – диагностическая тетрадь учителя; – электронное приложение к журналу учителя; – портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»

3.3. Предметные результаты

Компоненты системы оценки	**Вид оценки**		
	Текущая	**Промежуточная**	**Годовая/Итоговая**
Цель	анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам.	
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательны и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, ВПР).

Технологии, методики, методы, приемы	– «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). – «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). – Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой – «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие.	
	– оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; – тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; – тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; – рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.	
КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);	
Критерии	планируемые предметные результаты	
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линеечки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.	
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.	– Оценочные листы. – Листы индивидуальных достижений. – Таблицы требований к результатам. – Рабочие тетради. – Тетради проверочных, контрольных и диагностических работ. – Дневники обучающихся. – Портфолио «Мои достижения». – Диагностическая тетрадь учителя. – Журнал учителя. – Электронное приложение к журналу учителя. – Портфолио «Оценочная деятельность педагога».

3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности

по предметам учебного плана школы.

3.5. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

3.6. Реальные достижения школьников могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения базового уровня.

4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

4.1. Регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся общеобразовательной организации.

5. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов НОО, ООО, СОО

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

[2, пункт 30.3]

5.2. При освоении программы основного общего образования система оценки достижения планируемых результатов должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования

разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

• предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

• обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

[3, часть 1 пункта 31.3]

5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся [3, часть 2 пункта 31.3].

5.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

• закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

• ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

• обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

• обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

• предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

• позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности общеобразовательной организации, педагогических работников.

[4, часть 1 пункта 18.1.3]

5.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы включает описание:

• организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

• организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

• организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

[4, часть 2 пункта 18.1.3]

5.6. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора общеобразовательной организации.

5.7. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

• стартовые диагностические работы на начало учебного года;

• интегрированные (комплексные) контрольные работы;

• тематические проверочные (контрольные) работы;

• проекты;

• практические работы;

• творческие работы;

• диагностические задания;

• самоанализ и самооценка.

5.8. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.9. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического совета школы и утверждаются директором общеобразовательной организации.

6. Критерии оценки

6.1. Критерии оценки предметных результатов

6.1.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, урок.

6.1.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

6.1.3. На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о

возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.1.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6.2. Критерии оценки личностных результатов

6.2.1. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

• сформированность внутренней позиции обучающегося – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к общеобразовательной организации;

• сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

6.2.2. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

6.2.3. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

6.3. Критерии оценки метапредметных результатов

6.3.1. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;

умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

6.3.2. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта, ВПР и др.

6.3.3 Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

6.3.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

8. Ведение документации

8.1. Документация учителя-предметника:

8.1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Классный бумажный и/или электронный журнал является главным документом учителя, заполняется ежедневно в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие,

промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный и/или электронный журналы.

8.1.3. Согласно пункту 14 Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, утвержденных приказом Минпросвещения России от 4 апреля 2025 года № 268, ведение учителями журнала и дневников обучающихся осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме.

8.1.4. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается [6, часть 3].

8.1.5. Дополнительно Минпросвещения России сообщает, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 года № 729-р [6, часть 4].

8.1.6. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «Портфолио» обучающегося, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.7. Для корректировки своей работы учитель по окончанию каждой учебной четверти проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

• динамику развития обучающихся за учебный период;

• уровень усвоения школьниками знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);

• процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

• уровень сформированности образовательной деятельности детей;

• сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);

• выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Документация классного руководителя

По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель:

• выставляет в «Ведомость итоговых оценок» в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана (если ведётся бумажный журнал);

• подводит итоги посещаемости на странице «Сводная ведомость учёта посещаемости», указывает количество дней и уроков, пропущенных обучающимся (если ведётся бумажный журнал);

• оформляет личное дело обучающегося;

• делает записи о переводе в конце учебного года на странице «Сводная ведомость учёта успеваемости учащихся» в графе «Решение педагогического совета (дата и номер)». Против фамилии каждого обучающегося делается одна из записей: «переведён в такой-то класс», «оставлен на повторный курс обучения в таком-то классе», «окончил(а) 9(11) классов, выдан аттестат № такой-то» (если ведётся бумажный журнал);

• в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» – папки индивидуальных достижений.

8.3. Документация обучающихся

8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся школы могут иметь специальные папки – *«Портфолио ученика»,* в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

8.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь ученика. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

8.3.3. Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных и тестовых работ». Данная тетрадь заводится по решению учителя и методического объединения.

8.3.4. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов года используется «Тетрадь для стартовых и итоговых работ». Данная тетрадь заводится по каждому предмету, выносимому на промежуточную, итоговую аттестацию, на определенный уровень обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа), в ней отражаются тексты и результаты всех стартовых и итоговых работ.

8.4. Документация администрации

8.4.1. В своей деятельности администрация общеобразовательной организации может использовать по мере необходимости документацию

учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

8.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательных отношений, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании обучающихся на уровнях получения образования (Положение о внутреннем мониторинге качества образования в общеобразовательной организации).

8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательных отношений имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

• на собственную оценку своих достижений и трудностей;

• на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;

• на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков;

• представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;

• на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

• проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;

• осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;

• освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС);

• иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

• иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

• самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

9.5. Учитель обязан:

• соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;

• соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

• работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

• оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

• фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;

• вести учет продвижения обучающихся в классном (электронном) журнале;

• доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

• знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в школе;

• получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

• получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

• информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;

• посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

10.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов, обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в

порядке, установленном Уставом общеобразовательной организации.

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.