

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»

Протокол от 27.03.2026 года № 9

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»

А.А. Абдулазиева

Приказ № 42 от 27.03.2026 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №1 с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР»
за 2025 год**

с. Алхан-Кала, 2026

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	21
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	23
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	46
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	47
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	47

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 1 с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР
Руководитель	Абдулазиева Таня Маликовна
Адрес организации	366005, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с.Алхан-Кала пл.А.-Х.Кадырова,19
Телефон, факс	8989 172 46 98
Адрес электронной почты	yana280472@mail.ru
Учредитель	МУ «Грозненский РОО»
Дата создания	1965, 2011 год
Лицензия	№2825 от 26.12.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: Серия 20 А02 № 0000488 Приказ №1154-п от 26.12.2016г. Основной государственный регистрационный номер: 1092034000629

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), АООП ООО для ЗПР, слабовидящих детей, для детей с УО (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала» расположена в с. Алхан-Кала, пл.А.-Х.Кадырова,19. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах 67,9 %-рядом со школой, 21 %- в близлежащих микрорайонах села.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286	433
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	545

Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413	88

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1056 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант: 7.2.).
- адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (вариант 1).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант: 7).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод:

1. Реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативным законодательством.
2. Анализ образовательных программ показал соответствие нормативным требованиям, что предоставляет возможность получить образование, позволяет удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательных программ, выполнить государственное задание.
3. Учебные планы соответствует заявленным образовательным программам.
4. Сетка часов учебных планов полностью соответствует по структуре рекомендованными федеральными учебными планами.
5. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
6. Программное обеспечение учебных планов соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372;

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370;

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Министерства просвещения от 19.02.2024 года № 110, от 19.03.2024 года № 171, от 09.10.2024 года № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Министерства просвещения России от 19.02.2024 года № 110 и от 09.10.2024 года № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 часов до 3 часов. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Министерства просвещения России от 19.02.2024 года № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Министерство просвещения России (п. 150.2.7 изменений, утвержденных приказом от 09.10.2024 года № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 года № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 года № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 года прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), в том числе:

- преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Реализация Концепции информационной безопасности детей.

Внедренная в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей реализуется в полном объеме. Рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей. Проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Учреждении, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» проводится мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения.

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и естественно-научный профили.

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля - естественно-научный и гуманитарный. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Профиль и предметы на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Химия. Биология	40
Гуманитарный	История. Обществознание.	47
Универсальный.	Обществознание. Иностранный язык	33

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с умственной отсталостью (вариант 1), (2 ч.).
- обучающиеся с задержкой психического развития (8 ч.)
- обучающиеся слабовидящие (4 ч.)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант: 7.2.).

- адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (вариант 1).

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант: 7).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО, АООП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Чеченской Республики, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики. Это мероприятие проходит в общем на передней площадке школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2025-2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели

профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Школы на год. Все мероприятия являлись звеньями цепи воспитательного процесса. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» является образовательной организацией, главная цель которой – создание комплекса условий, обеспечивающих развитие интеллектуального и творческого потенциала субъектов образовательной деятельности для успешной самореализации личности, как учащегося, так и педагога.

На 2025 год педагогами МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала», учащимися, совместно с родительской общественностью была разработана рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные**

- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профориентация»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-пространственной среды».

- **вариативные**

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Дополнительное образование»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школьные спортивные клубы»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный театр».

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В систему воспитания школы входят традиционные мероприятия: День знаний; День чеченской женщины; День учителя; День согласия и примирения; Новый год; День защитников Отечества; Международный женский день 8 марта; Тематические мероприятия, посвященные Дню Космонавтики; День Победы; Последний звонок; Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты Детей; День России; День памяти и скорби; День Государственного флага РФ.

Качество организуемой профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»).

В соответствии с планом совместных мероприятий с ОМВД России по Грозненскому району Чеченской Республики на 2025 год по стабилизации криминогенной ситуации в подростковой среде, в целях профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике экстремизма и терроризма, суицидального поведения подростков, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» проводится активная профилактическая работа в школе и строится она на следующих принципах:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей проявлениям правонарушений;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях правонарушений;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации о правонарушениях и умения принимать правильные решения;
- предоставление альтернативы вредным привычкам.

Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что вопросам правового просвещения обучающихся уделяется в школе достаточное внимание. Сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни.

Работа по профилактике вредных привычек основывается на диагностике учащихся педагогом-психологом. Воспитанию культуры здорового образа жизни способствует реализация совместных с учреждениями здравоохранения программ «Умей сказать «нет!», «Ты у себя один!», «Охрана репродуктивного здоровья молодежи».

Правонарушения, связанные с употреблением обучающимися алкогольных и табачных изделий, курительных и жевательных смесей, снюс, наркотических средств, психоактивных веществ не совершались учащимися школы в течение ряда лет.

Направления работы школы по профилактике правонарушений, вредных привычек. Профилактика асоциальных явлений.

В школе отработана система отслеживания и выявления детей "группы риска" через работу классных руководителей: выявляются дети, не приступившие к занятиям; дети, пропускающие занятия в школе без уважительной причины; дети, нарушающие режим и дисциплину образовательного учреждения. Педагог-психолог и классные руководители выявляют детей "группы риска". В результате этой деятельности составляется картотека детей "группы риска" и с каждым ребенком и его родителями ведется профилактическая и разъяснительная работа. На учебный год разработан план социально - психолого-педагогической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, который позволяет в комплексе подойти к данному вопросу охватывая всех участников образовательного процесса. Проведены консультации по составлению социального паспорта каждого класса.

Проведён ряд совместных рейдов по обследованию у данных учащихся жилищно-бытовых условий. Проведены профилактические беседы, в том числе дистанционные, с родителями по фактам нарушений поведения их детей в школе.

Вся работа по профилактике ДДТТ проводилась в 2025 году согласно плану воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала», разработанного на основании плана совместных мероприятий с ГИБДД МВД России по Чеченской Республике, района.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется по трем направлениям:

- работа с педагогами - информационно-методическая работа;
- работа с детьми - массовая работа (проведение массовых мероприятий, спортивных и творческих конкурсов, акций, олимпиад, тематических мероприятий и др.);
- социально-педагогические связи: взаимодействие и совместная работа по БДД с ГИБДД МВД России по Чеченской Республике, района.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по уровням образования, в соответствии с принципами работы: учётом возрастных психофизических особенностей детей, учётом индивидуальных качеств личности ребёнка, систематичностью, последовательностью, наглядностью. Осуществляется тесное взаимодействие с социально-педагогической средой.

В МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» классными руководителями ведётся систематическая, результативная работа по формированию знаний правил дорожного движения, профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся и их родителей, законных представителей.

Реализация планов к Году защитника Отечества.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 года №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	директор школы Т.М.Абдулазиева Т.М.
Члены:	заместитель директора по УВР Ахигова Л.С. заместитель директора по ВР Таташева Э.З. советник директора по воспитанию Алисханова Э.А. председатель совета родителей Мусаева Л.Х. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий «Года защитника Отечества» учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен ко Дню воинской славы России (7 ноября);
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации.

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Таташева Э.З.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Маусарова Х.С.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- МБУ ДО «Центр технического творчества г. Грозный»;
- Пожарно-спасательная часть №6 ГКУ «Государственная противопожарная служба Чеченской Республики»;
- МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения г.Грозный»;
- МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов г.Грозный».

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Детские общественные объединения.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» с 01.09.2024 года успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ. Цель Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Алисханова Э.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Общее количество учащихся входящих в организацию составляет 87 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://рддм.рф>).

У Проекта есть особенность: он реализуется в партнерстве Министерством Просвещения и Российским детско-юношеским центром. Оба ведомства реализуют воспитательные программы, но имеют разные подходы. 12

Система образования является носителем классического подхода: опирается на сильную традиционную базу, использует классические формы работы. В системе образования ребенок играет роль обучаемого. Этот подход традиционен, основателен и стабилен.

Детско-юношеский центр практикует подход, присущий органам по работе с молодежью: он основывается на современных молодежных трендах. Чутко отслеживая запросы современной молодежи, вырабатывает формы работы, актуальные здесь и сейчас. В системе программ молодежной политики ребенок играет роль партнера, товарища, младшего друга. Этот подход отражает время и является гибким, вариативным.

Уникальность и сильная сторона советника в том, что, являясь параллельно сотрудником образовательной организации и детско-юношеского центра, он совмещает в своей работе оба подхода. Как педагог школы, советник, опирается на стабильный базовый, традиционный подход. А как сотрудник РДЦ – обладает компетенциями специалиста по работе с молодежью: ориентируется в трендах, находится «на одной волне» с молодежью.

К тому же Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического сектора и лицо школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Его успехи – успехи школы. Его провалы – провалы школы. Воспитательная работа – это исключительно командная история. И весь смысл этого Проекта – создание целостной воспитательной среды, в которой полноценно и разносторонне развиваются наши дети. Именно ребенок – тот, вокруг кого вся эта трансформация системы задумана, разработана и сейчас воплощается.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Психолого-педагогическая работа.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» с января по декабрь 2025 учебного года были проведены разные мероприятия по всем уровням образовательной организации.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

В 2025 учебного года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности: Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания, работа с низкой мотивацией, низким уровнем внимания и памяти. Психологическая поддержка и подготовка к ОГЭ 9 и ЕГЭ 11 класса. Работа с педагогическим коллективом, работа с родителями. Консультативная помощь учащимся, их родителям и учителям.

Выявление детей, склонных к агрессии. Сопровождение учащихся на экзамен. Проведение психологических тренингов среди учащихся 5-11 классов. Психологическое сопровождение учебного процесса.

В течение всего учебного процесса 2025 года, работа осуществлялась по пяти основным направлениям:

1. Психодиагностика
2. Психокоррекция
3. Психопросвещение
4. Консультационная работа
5. Методическая работа

Психодиагностика.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности.

Психокоррекция.

В течение 2025 учебного года было проведено 47 занятий в средней и старшей школе (в виде классных часов, тренингов. По различным запросам 5 – 11 класс в течение года было проведено 32 коррекционно-развивающих занятий. Были использованы следующие методики: Конкретизация понятий «Проведи аналогию» «Восстанови слова» «Продолжи числовой ряд», «Сказочный город», «Что изменилось на картинке» «Превращение слов», «Мир друзей», «Остров приключений», «Карта интересов».

Психологические занятия в 6-х классах по темам «Качества человека», «Я не одинок в этом мире». Психологические занятия в 7-8 классах по темам «Психологические маски. Источники уверенности человека», «Жизненные ценности» Психологическое занятие в 9-ых классах по теме «Профессии, которые мы выбираем».

Рекомендовано: классным руководителям ознакомить с интересными сайтами о профессиях, продолжить в дальнейшем работу по профессиональному развитию.

Психопросвещение.

В рамках ежегодных мероприятий, традиционно в октябре 2025года проводился, цикл бесед по профилактике употребления ПАВ для 5- 11 классов: «Здоровая еда»; Здоровый образ жизни»; «Энергетические напитки, миф и реальность», «Роль алкоголя и табака в жизни человека»; «Современный мир», «Мнение звезд о курении». В результате у учащихся повысился уровень осведомленности. Традиционно в течение года проводились мероприятия по профориентации. В начале года выступление на общешкольном родительском собрании с докладом «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения».

В начале сентября также проведены родительские собрания 7-11 классы, где педагог-психолог выступила с темой «Что такое СПТ» и были розданы буклеты. В ноябре провели педсовет с темой: «Работа педагога-психолога с детьми - инвалидами». «Психологическая Подготовка к ГИА», «Выбор профиля».

В сентябре и в октябре месяце проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с использованием единой методики за 2025 - 2026 учебный год МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся склонных к различным формам рисового (в т.ч. аддиктивного) поведения	Уровень класса	Учащиеся 7 – 11 классов. Всего-128 человек	ЕМ СПТ	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 0 %. Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 31%. Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 57%.

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

Консультационная работа.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9, 11 классов консультации ГИА и по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе.

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся законсультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же педагог-психолог принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса. В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации. Основные запросы преподавателей – «Низкая мотивация», «Ложь ребенка и лень» (более 55%).

Основные запросы родителей – «Низкая успеваемость», «Гиперактивное поведение», «Разность целей и взглядов отцов и детей», «Ребёнок не хочет учиться», «Страх предстоящих экзаменов». Учащиеся в установленное графиком время получали психологическую помощь, основные запросы

- «Непонимание родителей» (более 48%), «Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками» (47%), «Трудности с учителем» (15%). Всем обратившимся оказана психологическая поддержка.

Организационно-методическая работа

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

В 2025 учебном году проводили и просветительскую и консультационную работу.

С педагогическим коллективом запланировали и провели беседы по следующим темам: с учителями, работающими 5-10 классах - «Мотивация к обучению в школе», с классными руководителями и учителями- предметниками среднего уровня «Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения», оформила уголок на стенде в учительской с рекомендациями для учителей по темам «Как я справляюсь со стрессом», «Как бороться с депрессией» по этим проблемам. Помимо этого, консультировали и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

Дополнительное образование.

В ходе дополнительного образования обучающиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

С 2024 года школа включилась в проект Министерства просвещения России «Школьный театр» (протокол Министерства просвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»).

В целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширения культурного диапазона и содействия максимальному раскрытию их интересов, а также активного включения в процесс самообразования и саморазвития, формирования духовно, нравственно, эстетически развитой личности в 2025-2026 учебном году на базе МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» создано школьное учебное театральное объединение в рамках дополнительного образования «Театр юного зрителя».

Актуализирована программа дополнительного образования «Театр юного зрителя». Руководитель театрального кружка – учитель русского языка и литературы Вараева Т.Б. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Для решения поставленных задач, в течение года были проведены занятия: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли, праздники.

Учащиеся познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы). Ребята узнали о профессиях в театре (актер, художник, композитор). На занятиях по технике речи они учились пользоваться различными интонациями, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнера. Также были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое. Это помогало ребенку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовало формированию самоконтроля, повышало уверенность в себе. Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. На занятиях учащиеся познакомились с различными видами театров. Ребята с удовольствием посещали театральный кружок, общались между собой. Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности. Была продолжена работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические

возможности. Все дети с желанием участвовали в играх-драматизациях, обладают способностями к импровизации в создании образа.

В течение года артистами «Театра юного зрителя» были проведены следующие мероприятия:

- «Сценка про маму и дочку ко Дню матери»;
- «Нохчийн забарш», приуроченный Дню чеченской женщины»;
- «Все профессии нужны, все профессии важны!»;
- «Скоро 23 февраля»;
- мероприятие, посвященное Священному месяцу Рамадан;
- «Нохчийн матто бехк баккхар»;
- Спектакль про маму и сына, посвященный 85-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощенными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Мини-футбол». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- футбол – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся (4,7 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Школьная спортивная лига по волейболу»	Спортивный зал	12.12.2025	Обучающиеся 10 класса, 14 человек, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	17.02.2026	Обучающиеся 6-7-х классов, 64 человек
3	Первенство по волейболу	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся

	среди девушек 8–11-х классов			8–11-х классов, 30 человек
4	Школьный этап по шахматам	Шахматный кабинет	16.12.2025	Обучающиеся 2-4-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 7%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Коррекционная работа.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Таким образом, подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия для обучающихся 1-11-х классов проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов 00 минут.

Окончание занятий – 19 часов 10 минут.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности.

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Министерства просвещения России от 27.03.2025 года № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования .

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	12	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Курение	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов.

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	946
	– начальная школа	313
	– основная школа	545
	– средняя школа	88
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	—
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	10
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
<u>2 А</u>	28	5	17,86	17	60,71	20	76	0	0	4,39	78,57	78,94
<u>2 Б</u>	27	3	11,11	12	44,44	12	44,44	0	0	4,21	55,56	73,39
2 В	27	2	7,41	11	40,74	14	51,85	0	0	4,17	48,15	71,55
2 Г	23	5	21,74	11	47,83	7	30,44	0	0	4,36	69,57	78,02
2 Параллель	105	15	14,53	39	37,04	32	76,24	0	0	3,87	21,43	63,84
<u>3 А</u>	17	0	0	6	28,57	15	71,43	0	0	4,28	62,86	75,47
<u>3 Б</u>	19	2	10,53	10	52,63	7	36,84	0	0	4,31	63,16	76,21
3 В	25	5	20	6	24	14	56	0	0	4,24	44	74,90
3Г	17	6	35,29	6	35,29	5	29,41	0	0	4,55	70,59	84,21
3 д	20	0	0	5	25	15	75	0	0	4,12	25	67,42
3 Параллель	98	13	6	33	30,28	52	63,72	0	0	3,87	12,50	62
<u>4 А</u>	26	3	11,54	8	30,77	15	57,69	0	0	4,12	42,31	70,63
<u>4 Б</u>	31	3	9,63	10	32,26	18	58,07	0	0	4,11	41,94	69,70
4 В	25	3	12	9	36	13	52	0	0	4,14	48	71,23
4Г	28	1	3,57	5	17,86	22	78,57	0	0	4,08	21,43	69,58
4 Параллель	110	10	9,20	32	29,22	68	61,58	0	0	4,08	21,43	69,58
Начальное общее образование	313	38	12,14	104	33,22	152	48,56	0	0	4,12	47,9	63,89

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году стабильный (в 2024 – 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 2,14% (2024 – 35,36%), окончивших на «5» понизился на 1,2% (2024 – 13,6%).

Учебный год начался организованно. Своевременно разработан учебный план, распределена учебная нагрузка, классное руководство, классные помещения.

С 1 сентября школа занималась по стабильному расписанию. Образовательный процесс в начальных классах осуществляют 8 учителей начальных классов. В начальной школе функционирует 8 классов-комплектов.

1 классов – 5 (120 обучающихся), 2 классов - 4 (105 обучающихся), 3 классов - 5 (98 обучающихся), 4 классов – 4 (110 обучающихся)

Всего в начальной школе, на конец учебного года число обучающихся составило – 423 человек. Аттестованных – 313 обучающихся 2-4 классов.

Учебная программа начального звена по предметам выполнена.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий COY (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5 А	20	1	5	5	20,84	7	35	0	0	4.17	40	72,05
5 Б	22	3		7	11,12	12	88,89	0	0	3,68	11,11	56,95
5В	24	0	0	5	20,84	19	79,17	0	0	4,03	20,83	67,52
5Г	24	1	4,17	12	50	11	45,84	0	0	4.30	54,17	76,31
5Д	20	0	0	6	30	14	70	0	0	4,10	30	70,38
5 Параллель	110	5	0	37	16,08	63	83,92	0	0	3,78	16,22	60,08
6 А	28	1	3,57	15	53,57	12	42,86	0	0	4,39	57,14	79,11
6 Б	27	1	0	1	3,7	26	88,89	0	0	3,58	3,7	53,43
6 В	27	1	3,70	6	22, 22	20	70,06	0	0	4,02	31,03	67,99
6 Г	27	0	0	5	15,18	22	57,95	0	0	3,85	18.52	62,44
6 Параллель	111	3	2,68	34	30,48	63	59,95	0	0	4.05	33.33	68,44
7 А	26	2	0	1	4	23	92,31	0	0	3,33	4	45,75
7Б	31	2	7,69	0	0	24	67.75	0	0	3,86	32,26	62,55
7В	28	1	3,57	2	7,14	25	89,28	0	0	3,70	10,71	57,14
7Г	26	0	0	4	15,38	22	84,62	0	0	3.60	15,38	59,51
7 Параллель	111	5	4,50	7	6.30	95	85,58	0	0	3,60	19,64	54,15
8 А	23	1	4.35	3	13.04	19	82.61	0	0	3,70	17,39	57,25
8Б	26	3	11,54	1	3.85	22	84,61	0	0	3,78	15,38	59,51
8 В	27	1	3,70	1	3,70	25	92.59	0	0	3,57	7,41	53,16
8Г	22	0	0	2	9,09	20	90,91	0	0	3,51	9,09	51,04
8 Параллель	98	5	5,10	7	7,14	86	87,75	0	0	3,64	12,24	55,24
9 А	28	1	3,57	8	28,57	19	82,61	0	0	3,87	32,14	62.14
9Б	22	1	4,55	7	31,82	14	63,6 4	0	0	3,82	36,36	61,13
9 В	20	1	5	2	10	17	85	0	0	3,60	15	54,08
9 Г	21	0	0	3	15	6	24	0	0	3,02	15	53
9 Д	24	1	4,17	6	25	17	70,83	0	0	3,71	29,17	57,87
9 Параллель	115	4	3,47	26	22,60	27	23,47	0	0	3,71	32,5	57,89

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10А	17	0	0	7	41,18	12	62,45	0	0	4,02	41,18	67,50
10 Б	27	5	18,52	9	33,33	13	48,15	0	0	4,25	51,85	74,53
10 В	14	5	35,71	5	35,72	4	28,57	0	0	4,51	71,43	83,33
10 Параллель	58	10	18,08	21	36,74	26	43,95	0	0	4,26	53,45	75.12
11	20	4	20	5	25	6	26,66	0	0	4,46	73,33	81,20
11 Параллель	30	7	23,33	15	50	8	26,66	0	0	4,46	73.33	81.20
Среднее общее образование	88	17	20,70	3	43,37	35	35,30	0	0	3.92	41.94	64.94

Результаты в конце учебного года в ОО: по школе отличников - 87 (9,19%) учащихся, хорошистов – 235 (24,84%) учащихся, процент успеваемости – 100 %, качество знаний составляет – 34,03%, степень обученности учащихся – 44,43%, средний балл успеваемости – 3.83

Качественный показатель в 2024-2025 учебном году понизился на 3,25% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. На основании информационно-аналитического материала можно сделать следующий вывод: в целом наблюдается достаточно низкий уровень в качестве обучения и успешности.

Результаты ГИА-2025.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	115	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	115	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	115	31
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	115	30
---	-----	----

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 115 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 115 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 115 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали - 14 обучающихся (9 «А» – 0 человек, 9 «Б» – 14 человек);
- биологию выбрали 17 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- информатику – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека);
- физику – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- географию – 1 обучающийся (9 «Б» класса);
- химию – 1 обучающихся (9 «А» класса);
- чеченский язык – 39 обучающихся (9 «А» – 20 человек, 9 «Б» – 19 обучающихся).

Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО	Средний балл
1	Русский язык	115	2	10	24	4	90 %	30 %	3.32
2	Математика	115	1	9	20	10	75 %	25 %	3.27
3	Чеченский язык	39	1	17	21	0	100%	46,15 %	3.48
4	Обществознание	14	0	3	8	3	78,5%	21,5%	3.2
5	Физика	2	1	0	1	0	100%	50%	4
6	Информатика	4	0	4	0	0	100%	100%	4
7	География	1	0	0	1	0	100%	0%	3
8	Биология	17	0	12	3	0	100%	70,58%	3,70
9	Химия	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%	31%	3.7	100%	50%	4.08
2024/2025	96,83%	35%	3.2	96,83%	26,98%	3.25

Результаты ГВЭ в 9-х классах 2025 года

Предмет	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп.	% кач.	средний балл
Русский язык	1	0	1	4	0	100	100	4
Математика	1	0	1	0	0	100	100	4

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Русский язык

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	20	1	5	12	2	30%	90%	3.33
9 «Б»	20	1	5	12	2	30%	90%	3.33
Итого:	40	2	10	24	4	30%	90%	3.32

Математика

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	20	0	7	9	4	35%	80%	3.35
9 «Б»	20	1	2	11	6	15 %	70%	3.20
Итого:	40	1	9	20	10	25 %	75 %	3.27

Чеченский язык

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	20	0	11	7	0	55%	100%	3.55
9 «Б»	19	1	6	13	0	38,84%	100%	3.4
Итого:	39	1	17	20	0	46,15%	100%	3.48

Обществознание

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9 «А»	0	0	0	0	0	0	0	0
9 «Б»	14	0	3	8	3	21%	79%	3.2
Итого:	14	0	3	8	3	21%	79%	3.2

Биология

Классы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9	17	0	12	5	0	70,58%	100%	3,70

Химия

Классы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Информатика

Классы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9	4	0	4	0	0	100%	100%	4

География

Классы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9	1	0	0	1	0	0%	100%	3

Физика

Классы	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Средний балл
9	2	1	0	1	0	50%	100%	4

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два года

Критерии	2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	116	100	115	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	14	12,1%	10	8,69 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	28	24,34%	58	50,43%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	115	100	115	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1 (с УО)	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2025 году ГИА для выпускников 11 класса проводилась в соответствии с основными нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам»;
- «Об утверждении единого расписания»;

– «Об особенностях проведения ГИА – 2025», утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики. Работа по подготовке и проведению ЕГЭ в школе осуществлялось в соответствии с инструктивно-методическими и нормативными документами по организации проведения ЕГЭ в Чеченской Республике и на основании «Дорожной карты», утвержденной в образовательной организации в сентябре 2024 года. В школе своевременно были сформированы базы данных участников ЕГЭ.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки 30 обучающихся получили «зачет» (100%).

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и все выпускники 11 класса (30 человек) были допущены к ГИА.

В 2024-2025 учебном году у каждого обучающегося было право выбора экзаменов по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи:

- русский язык – 28 обучающихся;
- математику на профильном уровне - 5 человек, на базовом уровне - 23 обучающихся;
- два предмета по выбору: обществознание – 8 обучающихся, информатика – 2 обучающихся, химия - 14 обучающихся, биология – 14 обучающихся, физика – 1 обучающихся, литература-1 обучающихся, история- 3 обучающихся.

Из 28 выпускников 11 класса все 28 обучающихся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Высокобальники 2024 г., русский язык:

1. Мусалатова Т.
2. Исаева А.
3. Айдаева Х.
4. Сусуркаева М.
5. Базаева М.

Высокобальники 2025 г., русский язык:

1. Гегиева М.
2. Дадаев И
3. Ясаева Я
4. Шуипова Х.

Пятерки по базовой математике 2024 г.

1. Мусалатова Т.
2. Исаева А.
3. Айдаева Х.
4. Сусуркаева М.
5. Базаева М.
5. Гегиева М.
6. Дадаев И
7. Ясаева Я
8. Шуипова Х.
6. Анзоров М.

Пятерки по базовой математике 2025 г.

1. Гегиева М.
2. Дадаев И
3. Ясаева Я
4. Шуипова Х.
5. Анзоров М.

Пятерки по профильной математике 2024 г.

1. Айдаева Х.
2. Албаков Р.

Повышение баллов по математике в последние годы обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Результаты ЕГЭ в 11 классе

№	Предмет	Кол-во обуч-ся	Оценка				% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	30	4	12	14	0	100%	53,3%
2	Математика (П)	4	0	1	0	3	75%	25%
3	Математика (Б)	26	4	10	12	0	100%	46,6%
4	Обществознание	6	1	2	2	1	80 %	40%
5	Информатика	3	1	0	0	2	90 %	10%

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Русский язык

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Русский язык	2023-2024	28	100	28	100	53,5	0
	2024-2025	30	100	30	100	51,6	0

Математика базовая

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Математика	2023-2024	23	100	23	100	3,9	0
	2024-2025	26	100	26	100	4,5	0

Профильная математика

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Математика ПР.	2023-2024	5	17	4	13	4	0
	2024-2025	4	23	9,67	3,2	2,2	0

Результаты участия в ЕГЭ по предметам в 2024-2025 уч.г

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика	МАТ ПР	Общество	Химия	Информатика	Физика	Биология	
1	Абдрахманов М.	39	4			44			50	
2	Абдрахманова М.	64	4		53	46		23	38	
3	Абдукадиров А.	52	3			96			33	

4	Абдулхажиев И.	3	3							
5	Амаева Я.	45		17	38					
6	Анзоров М.-Э.	96	4			96			72	
7	Арсакаева З.	67	3			55				
8	Арсанукаев А.	63	4			56			48	
9	Ахмадова М.	69	5		55					
10	Ахмадова М.	66	3		48					
11	Бибиев Д.	52		22						
12	Вараев А.	63	3							
13	Вараев Р.	57	3							
14	Вахидова К.	57	5		62					
15	Гегиева Х.	71	4			84			55	Медаль 1 ст.
16.	Дадаев И.	91	5			75			79	
17	Дубаев А.-М.	39	3	18			0			Медаль 1 ст.
18	Исаев А.-М.	52	3							
19	Истамилов И.	46	3			30	0		38	
20	Кудиев М.	42	4			33		0	38	
21	Кудиева Я.	43	3			17		23	38	
22	Муцуева М.	44	4							
23	Нагаев А.	24	3				0			
24	Сайфулаев М.	42	3							
25	Сапаева А.	55	4			38				
26	Усманов Э.	57		58			43			
27	Хамзаев М.	43	3							
28	Ханукаева М.	4	4							
29	Шуипова Х.	54	5			88			36	
30	Ясаева С.	81	4		44					
	ИТОГО	735	38	214	231	139		123	254	
	Средний балл <i>Не преодолели минимальный порог</i>	56,5 Нет	4,2	71	38,5	34,7		31	36	

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за два года

Критерии	2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 класса всего	28	100	30	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	17,85 %	5	16,6 %
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	32,14 %	15	50 %

Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100	30	100
Количество выпускников 11 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

13 выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием с медалью «За особые успехи в учении» I степени - 2 человека – это Гегиева Хеда и Дадаев Изнаур, что составило 6,6 6969% от общей численности выпускников 2025 года.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024-2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые берегающие технологии, инновационные технологии; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала,
- корректировать свою работу; продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся; продолжить работу над повышением собственной методической грамотности; в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации **на 2025-2026 учебный год:**

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации; продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

– разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

– учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) **выступают:**

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году не было выявлено, что является хорошим результатом работы с выпускниками.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 288 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 290 (99%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Количественный состав участников ВПР-2025

Год	Кол-во обучающихся 4-8, 10 классы (ВПР)
2023	225 чел.
2024	212 чел.
2025	256 чел.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 и в

1
0
кл
ас
са
х
(в
2
0
2
5
го
д
у
в
пе
рв
ы
е)
.

№ п\п	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР
<i>Весенние ВПР 2025 года, выполненные в 2024-2025 учебном году</i>				
1.	Русский язык	4	103	103
2.	Математика	4	103	103
3.	Окружающий мир	4	56	56
4.	Иностранный язык	4	24	24
5.	Литература	4	23	23
6.	Русский язык	5	110	110
7.	Математика	5	110	110
8.	Биология	5	66	66
9.	История	5	44	44
10.	Русский язык	6	111	111
11.	Математика	6	111	111
12.	Биология	6	57	57
13.	История	6	56	56
14.	География	6	57	57
15.	Обществознание	6	57	57
16.	Русский язык	7	111	111
17.	Математика	7	111	111
18.	География	7	26	26
19.	Обществознание	7	54	54
20.	Физика	7	57	57
21.	Английский язык	7	26	26
22.	Русский язык	8	98	98
23.	Математика	8	98	98
24.	Физика	8	49	49
25.	Химия	8	49	49

26.	Английский язык	8	23	23
27.	История	8	49	49
28.	География	8	26	26
29.	Обществознание	8	27	27
30.	Русский язык	10	58	58
31.	Математика	10	58	58
32.	География	10	58	58
33.	Литература	10	58	58

Общие выводы по результатам ВПР-2025.

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре.
2. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
3. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность, применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5. Внести изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в рабочие программы по предметам.

6. Внести изменения в поурочные планирования учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО ООП СОО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и системой оценивания их результатов.

Процедура проведения ВПР была выполнена в полном объёме, на всех этапах осуществлялся контроль за качеством процедуры, результаты ВПР у большинства обучающихся соответствуют результатам внутришкольной системы оценки. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Участия в олимпиадах.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2024-2025 учебном году. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50%, что заставило сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

Обучающиеся школы активно участвовали в республиканских интеллектуальных турнирах «Умножая таланты 2025» по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» и «Своя игра», организованными в рамках Года начальной школы и Федерального проекта «Молодежь и дети» на «Кубок Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики», способствующие развитию логического мышления, командного взаимодействия и эрудиции у юных участников.

Мероприятия вызвали большой интерес у участников, создав атмосферу стимулирующего и позитивного интеллектуального соревнования среди обучающихся. Проведение подобных мероприятий способствует формированию у детей интереса к учёбе, развитию аналитического мышления и командных навыков.

На сегодняшний день существует огромный выбор интернет-олимпиад и конкурсов, в которых участвуют учащиеся школы. Начиная с традиционных, таких как олимпиады школьников по математике, биологии, окружающего мира на платформе «Учи.ру» и «Якласс» и т.д., до относительно новых, дающих новые возможности для творчества, самореализации и углубления знаний.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали:

№	ФИО учащейся	Класс	Предмет	Результат
1	Исаева Р.	11	Обществознание	Победитель
2	Магомадова М.	11	Обществознание	Призер
3	Нагаев Б.	11	Английский язык	Призер
4	Магомадова А.	10	Русский язык	Призер
5	Абдукадыров А.	11	Химия	Призер

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных играх, конкурсе регионального, муниципального уровней в 2025 году:

№	ФИО	Класс	Наименование мероприятия	Результат
---	-----	-------	--------------------------	-----------

1	1. Алматова Марем 2. Берсанов Абубакар 3. Дилаева Сафия 4. Мехтиева Алия 5. Тимаева Хадижат	4 «А»	Интеллектуальный турнир «Умножая таланты 2026» по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» по школьным дисциплинам – окружающий мир, математика, русский язык, литература, чеченский язык, чеченская литература, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура	Призеры
2	Берсанова Заира	6 «А»	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Призер
3	1. Арсакаева Самира 2. Асхабова Петимат 3. Бетрасханова Аниса 4. Писарова Амина 5. Тазабаева Ясмина 6. Макаева Ясмина	9 «А» 9 Д	Интеллектуальная игра: Что? Где? Когда? в рамках проекта «Игры разума» школьная лига	Призер
4	1. Абдрахманова Малика 2. Арсакаева Захра 3. Ясаева Селима 4. Шуйпова Хадижат 5. Сапаева Анжела	11	Интеллектуальная игра: Что? Где? Когда? в рамках проекта «Своя игра»	Призер

Участникам ШМО даны следующие рекомендации:

- Следует усилить работу над подготовкой к олимпиадному движению, так как результаты учебного полугодия 2024-2025 показали низкий процент количества победителей и призеров школьного этапа. Считаю, что планирование работы с одаренными учащимися должно включать определение объема грамматического материала на несколько лет вперед с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом.
- Материал следует разделить на группы, определить то, что может изучаться в классе, выделить материал более высокого уровня сложности, который изучается на индивидуальных занятиях с учителем, и, наконец, то, с чем учащийся будет работать в самостоятельном режиме.
- Основным принципом работы с учащимися является системность. Поэтому, кроме долгосрочного планирования, необходимо видеть и ближайшие перспективы. Для этого желательно равномерно распределить грамматический материал для повторения, выделить занятия для обобщения и разбора олимпиадных заданий.

Востребованность выпускников

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	116	51	0	46	28	15	6	7	0
2025	115	70	2	43	30	18	7	5	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Итоговая промежуточная аттестация на конец 2024-2025 учебного года по годовому учебному плану;
- Региональные проверочные работы в 1-3 классах;
- Региональные проверочные работы в 4 классах;
- ВПР с 4-8 класс.
- Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года;
- Региональное исследование 1-х классов.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

- Диагностические работы в 4-х классах в рамках проекта «ПРОдвижение»;
- Диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Документация по внутришкольному контролю» и «Документы по итогам внутренних мониторингов оценки качества образования (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо **констатировать следующее:**

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 97 педагогов. Из них 92 человека с высшим педагогическим образованием, 2 человек имеют среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют – 30 педагогов, первую квалификационную категорию – 8 педагога.

В 2025 году учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности проходили педагоги МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала». В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. По итогам 2024-2025 года курсовую подготовку прошли следующие учителя: за 2025 год 23% педагогов школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР».

**Сведения о педагогических работниках,
прошедших курсы повышения квалификации за 2025 год.**

№	ФИО педагогического работника	Тема курсовой подготовки	Место прохождения курсов	Дата прохождения курсов
1	Ахигова Луиза Султановна	"Методика и сложные вопросы практики комплексного педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС", 108 ч.	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 10.02.2025 по 25.02.2025 года
2	Цуева Луиза Сайдаминовна	"Особенности преподавания учебного курса-"История нашего края ЧР", 36 ч.	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 10.02.2025 по 25.02.2025 года
3	Базаева Райман Микаиловна	Актуальные вопросы преподавания комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики", 72 ч.	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 10.02.2025 по 25.02.2025 года
4	Ажиев Магомед Балаудинович	"Особенности преподавания учебного курса-"История нашего края ЧР", 36 ч.	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 17.02.2025 по 27.02.2025 года
5	Курбанова Марха Нурдиевна	"Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)"	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	С 16.09.2025 по 16.10.2025 года
6	Цуев Изнаур Магомедович	"Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на учебных занятиях по математике", 36 ч.	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 06.10.2025 по 15.10.2025 года
7	Маусарова Хеда Султановна	"Методика и сложные вопросы практики комплексного педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС", 108 ч.	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 06.10.2025 по 16.10.2025 года
8	Алисханова Элина Арбиевна	"Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ОО", 36 ч.	ЧГУ	С 06.10.2025 по 16.10.2025 года
9	Мусаева Алуба Хамидовна	"Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по чеченской литературе в рамках реализации ФГОС ООО И СОО", 72 ч.	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 18.08.2025 по 29.08.2025 года
10	Манжиева Хава Хабибулаевна	"Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на учебных занятиях по математике", 36 ч.	ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»	С 27.10.2025 по 19.12.2025 года
11	Джабраилова Раиса Абасовна	"Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по	ГБУ ДПО «Институт развития	С 07.10.2025 по 16.10.2025 года

	чеченской литературе в рамках реализации ФГОС ООО И СОО", 72 ч.	образования ЧР»	
--	---	-----------------	--

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении семинаров, практических и теоретических занятий на курсах повышения квалификации.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики учителя имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 25%. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Кроме того, в работе педагоги используют: проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;

- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 23.07.2025 № 551.

Дистанционные образовательные технологии в работе не используются. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Требование выполняют 100% педагогов.

Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки:

- Российская электронная школа;
- Библиотека материалов «Моя школа»;
- Универсальная библиотека цифрового образовательного контента;
- Национальная электронная библиотека;

– Образовательные платформы: ЕТД ФГИС «Моя школа».

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» составляет 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Ведение школьного сайта.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19351 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 201 единица в год;
- объем учебного фонда – 17345 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		фонде	выдавалось за год
1	Учебная	17345	8796
2	Художественная	1249	587
3	Справочная	185	65

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа подписана на электронную библиотеку «Библиошкола».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, из них 32 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- кабинет биологии и химии;
- кабинет физики;
- кабинет математики;
- кабинет литературы;
- кабинет чеченского языка;
- кабинет английского языка;
- кабинет русского языка;
- компьютерный класс;
- кабинет труда;
- кабинет ОБЗР.
- медицинский кабинет.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, медицинский кабинет. Актальный зал на втором этаже.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 06.09.2022 года № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональными компьютерами, проекторами, интерактивными досками, интерактивная панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- оснащенность классов – 95 % оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022 года №804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1056
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	545
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профильный Базовый 4.4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 /0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (8,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (15,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (5,3%)
– регионального уровня		8 (1,8%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (4,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		42 (82%)

– высшим педагогическим образованием		41 (80 %)
– средним профессиональным образованием		9 (17,6)
– средним профессиональным педагогическим образованием		8 (15,6)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (31,37%)
– первой		3 (5,88%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (7,84%)
– больше 30 лет		14 (27,45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (7,84%)
– от 55 лет		11 (21,56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100 %)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (34,8%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	1 кв. м	2,5 кв.м.

Вывод по результатам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.