

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «25» августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа юного филолога»**

Направленность: **социально-гуманитарная**
Уровень программы: **стартовый**
Возраст обучающихся: **11-12**
Срок реализации программы: **1 год (144 часа)**

Составитель:
Варасева Тумиша Бачиевна,
педагог дополнительного образования

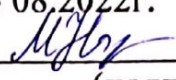
с. Алхан-Кала
2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района».

(наименование организации)

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «29 » 08.2022г.

Эксперт: Курбанова Марха Нурдиевна,



(подпись)

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

- 3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы
- 3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы
- 3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список использованной литературы.

Интернет ресурсы.

Приложение1

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.2. Направленность программы- социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы-стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Юный филолог” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

1.5. Отличительные особенности.

В дополнительном образовании имеют возможность заниматься все желающие. Здесь открыт путь для детского творчества. С целью реализации творческих, лингвистических

способностей детей, удовлетворения их интереса и потребностей на основе авторской программы Анищенко З.А., учителя русского языка и литературы «Юный филолог», была разработана образовательная программа для детей по русскому языку «Школа юного филолога».

Новизна данной программы состоит в том, что она призвана пробудить неподдельный интерес к изучению русского языка, стремление овладеть ею, способствовать развитию творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества лингвистической подготовки учащихся.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Категория обучающихся.

- Программа рассчитана на детей от 11-12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

- Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

- Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
- Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
- Продолжительность занятия 40 мин.10 с перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

будут уметь:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

будут знать:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Предметные результаты:

будут уметь:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

будут знать:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Раздел 2.

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж	2	2	-	Первичная диагностика.
2.	Лингвистика – наука о языке	2	2	-	Текущий контроль. Опрос
3.	Фонетика и орфоэпия	6	3	3	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
4.	Словообразование	6	3	3	Текущий контроль. Опрос

5.	Морфология	24	12	12	Текущий контроль. Тестирование
6	Синтаксис.	16	8	8	Промежуточная аттестация. Тестирование
7	Пунктуационная грамотность.	26	13	13	Текущий контроль. Тестирование
8	Орфография.	28	14	14	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
9	Лексика	18	9	9	
10	Фразеология	2	1	1	Текущий контроль. Опрос
11	Стилистика	14	7	7	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
12	ИТОГО:	144	74	70	

2.2.Содержание учебного(тематического) плана.

Раздел 1. Введение. Инструктаж. (2ч.)

Теория. Знакомство с деятельностью объединения «Школа юного филолога», с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, экскурсий. Формы и методы деятельности.

Раздел 2. Лингвистика – наука о языке. (2ч.)

Теория. Лингвистика – наука о языке.

Практика. Лингвистические упражнения, игры. Сбор материала и выпуск тематического лингвистического бюллетеня «История происхождения слов».

Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. (6 ч.)

Теория. Уровни языка. Фонетический уровень.

Практика. Упражнения по фонетике в игровой форме. Лингвистические упражнения, игры. Работа с орфоэпическим словарем.

Раздел 4. Словообразование. (6ч.)

Теория. Словообразование.

Практика. Морфемный анализ слова.

Раздел 5. Морфология.(24 ч.)

Теория. Существительные – слова с предметным значением. Самостоятельные части речи.

Практика. Лингвистические упражнения, игры.

Раздел 6. Синтаксические нормы языка. (16 ч.)

Теория. Словосочетание.

Практика. Построение предложений с однородными членами.

Построение сложноподчиненных предложений.

Раздел 7. Пунктуационная грамотность. (26ч.)

Теория. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.

Практика. Расстановка пунктуации в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Сложное предложение с разными видами связи.

Раздел 8. Орфографическая грамотность.

Теория. Орфограммы в морфемах.

Практика. Группировка слов, подбор слов на определенные правила с использованием словарей. Лингвистические упражнения, игры.

Раздел 9. Лексика. (18ч.)

Тема 8.1. Лексическое богатство русского языка.

Теория. Лексическое богатство русского языка .

Практика. Лингвистические задания и упражнения.

Раздел 9. Фразеология. (2ч.)

Использование фразеологизмов в художественной речи

Практика. Анализ фонетико-интонационных, пунктуационных, графико-орфографических, словообразовательных, лексических особенностей художественного текста.

Раздел 10. Стилистика. (14ч.)

Теория. Речь – важнейшее средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми. Функционально-смысловые типы речи.

Практика. Подготовка публичного выступления. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. Лингвистические упражнения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для оценки результативности программы применяются:

- входящий
- текущий
- промежуточный
- итоговый

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы:

Уровни и критерии обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	Высокий (10-8 баллов)	Средний (7-4 баллов)	Низкий (3-1 балл)
1.	Знание терминологии	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного	Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного	Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах.

		определения одного и того же явления, или объекта.	определения явления или объекта.	Испытывает затруднения в применении терминологии.
2.	Критический анализ информации	Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальнос- ти.	Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания.	Слабая способность к анализу информации.
3.	Аргументация рассуждений	Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативны- м аппаратом. Грамотное использование полученных знаний.	Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.

5.	Самооценка	Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения)	1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения)	1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения)
----	------------	---	---	--

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для построения эффективного образовательного процесса следует иметь помещение с соответствующим оборудованием для занятий в объединении «Школа юного филолога»:

- кабинет для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПин
- проектор;
- компьютер.
- стол учительский-1;
- парты ученические- 15;
- стулья ученические - 30

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Перечень методических материалов к программе:

При реализации программы используются:

- фонохрестоматии и видеотеки с записями исполнения текстов профессиональными мастерами художественного чтения, бардами, певцами, музыкантами для учебных и концертных целей;
- специально подобранные по теме и распечатанные по количеству обучающихся литературные тексты;
- публицистические издания по развитию кругозора ;
- художественная литература;
- толковые, энциклопедические и орфоэпические словари;
- литература по искусству, истории, литературоведению.

Список используемой литературы.

1. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2012 г.
 2. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2012 г.
 3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2014 г.
 4. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014 г. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2014 г.
- Литература для родителей и детей**
5. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2015.
 6. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://philology.ru/>

<http://slovo.dn.ua/>

<http://pyckoeslovo.ru/>

<http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>

<http://ruskiiyazik2010.blogspot.com/>

www.studiorum.ruscorpora.ru

Приложение 1
к программе «Школа юного филолога»

Календарно-тематический учебный график

Названия раздела/темы	Место проведения	Форма занятия	Количество часов	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Формы аттестации и контроля
1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Занятие-лекция	2	15.09.2022г		Обсуждение
Лингвистика – наука о языке - 2						
2 Язык и общество Русский язык в его истории	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Занятие-лекция	2	16.09.2022		Беседа
Фонетика и орфоэпия - 6ч.						
3 Волшебная страна Фонетика Звуки речи	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	22.09.2022		Обсуждение, практика
4 Гласные и согласные звуки. Фонема. Транскрипция	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	23.09.2022		Обсуждение, практика

5	Что такое орфоэпия. Правила ударения. Ударение и интонация	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	29.09.2022		Обсуждение, практика
---	--	----------------------------	-------------------	---	------------	--	----------------------

Словообразование - 6

6	Состав слова. Морфемы и их значение	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	30.09.2022		Обсуждение, практика
7	Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	06.10.2022		Обсуждение, практика
8	Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	07.10.2022		Обсуждение, практика

Морфология. 24

9	Самостоятельные части речи.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	13.10.2022		Обсуждение, практика
10	Существительные – слова с предметным значением Эти удивительные собственные и нарицательные имена существительные!	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Работа в парах	2	14.10.2022		Обсуждение, практика
11	Склонение существительных. Правописание суффиксов существительных.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	20.10.2022		Обсуждение, практика
12	Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	21.10.2022		Обсуждение, практика

13	Местоимение. Разряды местоимений.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Теория. Практикум	2	27.10. 2022		Обсуждение, практика
14	Числительное. Разряды числительных.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Теория. Практикум	2	28.10. 2022		Обсуждение, практика
15	Числительное.. Употребление числительных в речи	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Работа в парах	2	03.11. 2022		Обсуждение, практика
			Теория. Практикум	2	04.11. 2022		Обсуждение, практика
16	Самая подвижная часть речи. Глагол. Спряжение глаголов.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	10.11. 2022		Обсуждение, практика
17	Вид глагола. Помощники глагола	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Работа в парах Теория. Практикум	2	11.11. 2022		Обсуждение, практика
18	Наречие	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Работа в парах	2	17.11. 2022		Обсуждение, практика
19	Другие «життели» Морфологии. Служебные части речи.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Теория. Практикум	2	18.11. 2022		Обсуждение, практика
Синтаксические нормы языка -16							
20	Словосочетание.			2			

	Виды связи	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум		24.11. 2022		Обсуждение, практика
21	Согласование. Уpravление	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	25.11. 2022		Обсуждение, практика
22	Примыкание. Практикум по теме «Словосочетание»	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	01.12. 2022		Обсуждение, практика
23	Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	02.12. 2022		Обсуждение, практика
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	08.12. 2022		Обсуждение, практика
25	Обстоятельство, определение.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	09.12. 2022		Обсуждение, практика
26	Согласованные и несогласованные определения. Приложение.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	15.12. 2022		Обсуждение, практика
27	Практикум по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	16.12. 2022		Обсуждение, практика
Пунктуационная грамотность. 26							
28	Знаки препинания в простых предложениях	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	22.12. 2022		Обсуждение, практика

29	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при прямой речи.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Работа в парах Теория. Практикум Работа в парах	2	23.12. 2022		Обсуждение, практика
30	Знаки препинания при однородных членах предложения.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	29.12. 2022		Обсуждение, практика
31	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	30.12.2022		Обсуждение, практика
32	Знаки препинания при обособленных определениях .	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	12.01. 2023г		Обсуждение, практика
33	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах .	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	13.01. 2023г		Обсуждение, практика
34	Знаки препинания при обособленных дополнениях	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан- Кала»	Теория. Практикум	2	19.01. 2023г		Обсуждение, практика

			Работа в парах				
35	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	20.01. 2023г		Обсуждение, практика
36	Знаки препинания в БСП.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	26.01. 2023г		Обсуждение, практика
37	Знаки препинания в ССП.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	27.01. 2023г		Обсуждение, практика
38	Знаки препинания в СПП.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	02.02. 2023г		Обсуждение, практика
39	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	03.02. 2023г		Обсуждение, практика
40	Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.»	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	09.02. 2023г		Обсуждение, практика
Орфография. Орфографическая грамотность – 28 ч.							
41				2			

	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах		10.02. 2023г		Обсуждение, практика
42	Орфограммы в корнях слов.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	16.02. 2023г		Обсуждение, практика
43	Правописание приставок.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	17.02. 2023г		Обсуждение, практика
44	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	24.02. 2023г		Обсуждение, практика
45	Суффиксы -ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных -К-, -СК-.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	02.03. 2023г		Обсуждение, практика
46	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	03.03. 2023г		Обсуждение, практика
47	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА(-ЕВА-), -ИВА(-ЫВА).	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	09.03. 2023г		Обсуждение, практика

	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах		10.02. 2023г		Обсуждение, практика
42	Орфограммы в корнях слов.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	16.02. 2023г		Обсуждение, практика
43	Правописание приставок.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	17.02. 2023г		Обсуждение, практика
44	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	24.02. 2023г		Обсуждение, практика
45	Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Ц в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	02.03. 2023г		Обсуждение, практика
46	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	03.03. 2023г		Обсуждение, практика
47	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА(-ЕВА-), –ИВА(-ЫВА).	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	09.03. 2023г		Обсуждение, практика

48	Правописание суффиксов причастий.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Работа в парах	2	10.03. 2023г		Обсуждение, практика
49	Правописание личных окончаний глаголов.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	16.03. 2023г		Обсуждение, практика
50	Правописание наречий. Дефис в наречиях.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Работа в парах	2	17.03. 2023г		Обсуждение, практика
51	Правописание производных и непроизводных предлогов.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	23.03. 2023г		Обсуждение, практика
52	Употребление союзов союзов.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Работа в парах	2	24.03. 2023г		Обсуждение, практика
53	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	30.03. 2023г		Обсуждение, практика
54	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ъ на конце слов после шипящих	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Работа в парах	2	31.03. 2023г		Обсуждение, практика
55	Лексика - 18						
56	Лексическое богатство русского языка. Общеупотребительная лексика.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	06.04. 2023г		Обсуждение, практика

57	Лексика ограниченного употребления Прямое и переносное значение слова	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	07.04. 2023г	Обсуждение, практика
58	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	13.04. 2023г	Обсуждение, практика
59	Основные разряды лексических единиц: паронимы, синонимы, омонимы. Употребление паронимов, синонимов, омонимов.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	14.04. 2023г	Обсуждение, практика
60	Омофоны Омоформы. Омографы. Употребление в речи.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	20.04. 2023г	Обсуждение, практика
61	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	21.04. 2023г	Обсуждение, практика
62	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	27.04. 2023г	Обсуждение, практика
63	Стилистические разряды русской лексики Лексика ограниченного употребления	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	28.04. 2023г	Обсуждение, практика
64	Профессионализмы.			2		

	Древнерусская Жерновница.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум		04.05. 2023г		Обсуждение, практика
Форматология-2							
65	Изложение древнерусского и тождественной речи Примечание по стране древнерусского	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах	2	05.05. 2023г		Обсуждение, практика
Стилистика -14							
66	Функционально-смысловые типы речи	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	11.05. 2023г		Обсуждение, практика
67	Стили речи. Разговорный и книжные	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	12.05. 2023г		Обсуждение, практика
68	Проблематический стиль речи	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	18.05. 2023г		Обсуждение, практика
69	Официально-деловой стиль речи. Художественный стиль речи.	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	19.05. 2023г		Обсуждение, практика
70	Текст. План как средство внутренней организации текста. Эпиграф. Тезисы	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	25.05. 2023г		Обсуждение, практика
71	Основные типы речи Описание Повествование. Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	26.05. 2023г		Обсуждение, практика
72	Наш язык богат и могуч			2			Зачет

ЛИСТ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ № 2
программы педагога дополнительного образования
 Разработчик программы: Варасва Тумиша Бачиевна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Школа юного филолога»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	Стартовый 144 часа
Возраст обучающихся	14-15 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	Комплексе основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Частично	Указан неактуальный ИПА
3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Да	

	Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.		
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	Категория обучающихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности обучающихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся.	Да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	

4.	Содержание программы.		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Нет	Не размещен
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации	Да	

	программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)		
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с обучающимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям обучающихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Нет	Нет учебно-методического обеспечения программы
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного филолога» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» после доработки.

Ф.И.О. должность экспертов:

Сайдукаева Хава Хусайновна,

зам.дир.по УМР МБОУ ДО

«ДЮЦ Грозненского муниципального района»

Джанаралиева Мети Ильмановна, ПДО

МБОУ ДО «ДЮЦ Грозненского

муниципального района»

Дата экспертизы: 12 октябрь 2022г.