

#### МУ «Грозненский РОО»

#### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

#### «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. АЛХАН-КАЛА»

(МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»

МХЬ «Грозненски КІДО»

Муниципальни бюджетни йуккъерчу дешаран хьукмат

# «ІАЛХАН-ГІАЛАРА ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ» (МБЙДХЬ «1АЛХАН-Г1АЛАРА ЙЙИ»)

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ	
Начальник МУ «Отдел образования	На заседании педагогического совет	Директор МБОУ «СОШ № 1	
Грозненского MР» ЧР:		с. Алхан – Кала»	
/Р. С. Сакказов/	Протокол №1_ от «_28»	/Т.М.Абдулазиева/	
«»2024г.	082024г.	« » 2024г.	

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1 с. Алхан — Кала Грозненского муниципального района Чеченской Республики» на 2024-2027 год

с. Алхан – Кала, 2024 г.

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Стр
1	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №1 с. Алхан –	3
	Кала» на 2024- 2027 гг.	
2	Информационная справка об ОО.	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и	9
	результатов самодиагностики.	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения	10
	результатов Программы (баллы, уровень по каждому	
	направлению и в целом).	
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному	69
	направлению и ключевому условию.	
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов,	70
	внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	102
	Интерпретация результатов самодиагностики.	
4	Основные направления развития организации.	109
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	112
	(повышение, сохранение уровня).	
6	Механизмы реализации Программы развития.	113
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы	114
	развития	
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	115

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района ЧР"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol> <li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3.</li> <li>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.</li> <li>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.</li> <li>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №827-р.</li> <li>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</li> <li>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li> <li>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.</li> <li>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС – 2021).</li> <li>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГСО – 2021).</li> <li>Приказ Миноборнауки России от 17.12.2010 №189 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовательного образовательного стандарта основного общего образовательного образовательного стандарта основного общего образовательного образовательного стандарта основного общего образ.</li> <li>Приказ Миноборнауки России от 17.05.2012 №189 «Об утверждении фе</li></ol>

	стандарта среднего общего образования».  14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК — 123/07.  15. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №ТВ — 1968/04.  16. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 №ТВ — 1983/04.  17. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной.  18. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.06.2024г. №525-п «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России в образовательных организациях Чеченской Республики».  19. Приказ МБОУ «СОШ №1 с. Алхан — Кала» от 18.08.2024 г. № 108 «Об утверждении результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» программы развития МБОУ «СОШ №1 с. Алхан — Кала» на 2024 — 2027 гг.».
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности традиционных духовно — нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:  1) Знание: качество и объективность.  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.  4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую

	своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  2. Повышение качества образовательной деятельности. Обеспечение объективной внугренней системы оценки качества образования.  3. Формирование современной системы профессионального развития педагогов. Вооружение педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.  4. Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.  5. Актуализация направлений сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнёрами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.  6. Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ.  7. Обновление материально-технической базы школы и формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимых для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Директор ОУ, заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, АХЧ, коллектив педагогов, Совет старшеклассников, школьный актив «Движение Первых», общешкольный родительский комитет.
Период реализации	2024-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный (2024 г.)	<ul> <li>Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</li> <li>Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</li> <li>Подготовка Дорожной карты реализации программы развития</li> </ul>				
П этап – реализация (2025- 2026 гг.)	<ul> <li>Создание кластеров по совершенствованию научнометодических, кадровых, информационных и материальнотехнических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,</li> <li>Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</li> <li>Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul>				
III этап – обобщающий (2027г.)	<ul> <li>Анализ итоговых результатов реализация программы развития Школы;</li> <li>Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</li> </ul>				
Порядок финансирования Программы развития	Финансирования Программы развития будет происходить за счет бюджетных средств.				
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.				

## 2. Информационная справка об ОО

Наимен	ование	Содержание						
Основные	сведения	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:						
об ОО		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя						
		общеобразовательная школа №1 с. Алхан-Кала Грозненского						
		муниципального района Чеченской Республики»						
		(МБОУ «СОШ №1 с. Алхан – Кала»).						
		2. Дату создания (основания) ОО: 1965 г.						
		3. ИНН/КПП: 2004005973 /200401001						
		4. Информацию об учредителе(ях) ОО:						
		Муниципальное учреждение "Управление образования Грозненского						
		муниципального района ЧР						
		Почтовый адрес:						
		364014, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Трошева, 31						
		Адрес официального сайта:						
		https://grozroo.educhr.ru						
		Электронная почта:						
		uo-grozny@mail.ru						
		График и режим работы:						
		пн. – пт.: с 09:00 до 18:00						
		5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:						
		№2764 от «16» октября 2016 года						
		Серия 20 Л 02 № 0001129						
		Действует бессрочно.						
		6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактическ						
		адрес): 366005, ЧР, Грозненский район, с. Алхан-Кала, пл.АХ.Кадырова,19						
		7. Контакты: телефон ОО: 8 (989) 172-46-98						
		адрес электронной почты ОО: yana280472@mail.ru						
		адрес офиц. сайта ОО в сети «Интернет»: https://sosh1alhankala.educhr.ru/						
Сведения		НОО - 472 чел.						
об обучающ	цихся	ООО - 533 чел.						
		СОО - 135 чел.						
Краткая		Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством						
характерис	тика	Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и						
организаци	онно-	коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который						
педагогичес	ских	осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.						
условий		Формами коллегиального управления являются:						
		- Общее собрание трудового коллектива,						
		- Управляющий Совет Школы,						
		- Педагогический Совет,						
		- Методический Совет.						
		Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы						
		В Школе действуют:						
		- профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом,						
		- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных						
		отношений,						

	- методические объединения.			
	В МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» реализуются следующие			
	общеобразовательные программы:			
	• Образовательная программа начального общего образования (включая			
	программу внеурочной деятельности начального общего образования);			
	• Образовательная программа основного общего образования (включая			
	программу внеурочной деятельности основного общего образования);			
	• Образовательная программа среднего общего образования (включая			
	программу внеурочной деятельности среднего общего образования);			
	• Адаптированные образовательные программы начального и основного			
	общего образования;			
	• Дополнительные общеобразовательные			
	общеразвивающие программы (по направлениям: физкультурно-спортивное,			
	художественное, туристско-краеведческое).			
	Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных			
	потребностей обучающихся, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1 с.			
	Алхан-Кала» при реализации ООП использует следующие образовательные			
	технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии			
	проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые			
	технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с			
	использованием электронного обучения и дистанционных образовательных			
	технологий. Материально-технические условия: 38 учебных кабинета; 1 спортивный зал;			
	кабинет труда (технологии) -1; музей – 1. Все кабинеты оснащены			
	компьютерами, проектами / интерактивными досками, имеют доступ к			
	высокоскоростному Интернету.			
	высокоростному интернету. В МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала» создана современная информационно-			
	образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и			
	дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные			
	технические средства (компьютеры, интерактивные доски и т.д.), ЦОР.			
Сведения о режиме	Режим деятельности: количество смен - 2, дней в учебной неделе - 5			
деятельности				
Сведения о	Общее количество работников - 181чел.			
работниках ОО	количество педагогических работников - 120 чел.;			
	количество учителей - 97 чел.;			
	количество специалистов:			
	педагог-психолог - 1 чел.;			
	логопед-дефектолог - 1 чел.;			
	социальный педагог - 1 чел.;			
	педагог-библиотекарь - 1 чел.;			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 14			
	чел.; количество работников, имеющих государственные награды 3 чел.			
	доля работников с высшим образованием-96%, доля учителей, имеющих			
	высшую/первую квалификационную категорию – 31 %;			
	Иные особенности коллектива:			
	выпускники школы – работники 46 чел,			
	молодые специалисты - 2 чел.			
Краткая	Школа находится в центре с. Алхан-Кала, который активно застраивается. В			
характеристика	микрорайоне находятся:			
окружающего				
опрумающего				

социума, наличие социальных партнеров	ДЮСШ "Чемпион", Модельная библиотека-филиал №11, ДК с.Алхан-Кала, ОО ДО Грозненского МУ, Детская и сельская библиотеки.
социальных партнеров	Социальными партнерами МБОУ "СОШ №1 с. Алхан-Кала" являются:
	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова";
	ГБПОУ Грозненский педагогический колледж";
	Модельная библиотека-филиал №11 в с. Алхан-Кала;
	Дом культуры с.Алхан-Кала
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении" — это в 2022-2023 уч.г. — 1 человек, в 2023-2024 уч.г4 уч-ся, выпускники 9 —х классов получали аттестаты с отличием - 2022-2023 уч.г. —4 человека, в 2023-2024 уч.г. — 15 уч-ся, В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов. Педагогический коллектив активно представляет опыт работы: в 2022 году 7 педагогов представили опыт на школьном уровне; в 2023 - 12 учителей — на школьном, 1 на муниципальном,; в 2024 году -15 учителей на школьном уровне. Мусаева Л.Х. и Ахметхажиева М.У., учителя русского языка и литературы, являются внешними наблюдателя на ГИА

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

.№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-	Обучающиеся		Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критический	проектной и/или					
	показатель)	исследовательской					
		деятельности					
	Реализация учебных планов	Реализация не менее		Магистральное	Образовательный		
	одного или нескольких	2 профилей и		направление	процесс		
	профилей обучения,	нескольких		«Знание»			
	предоставление	различных					
	обучающимся возможности	индивидуальных					
	формирования	учебных планов					
	индивидуальных учебных						
	планов(критический						
	показатель)	1000/		M	07		
	Реализация федеральных	100% учителей		Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют		направление «Знание»	процесс		
	учебным предметам (1–11 классы) (критический	программы учебных		«энание»			
	показатель)	предметов,					
	показатель)	содержание и планируемые					
		результаты которых					
		не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих программ					
		учебных предметов					
	Обеспеченность	Обеспечено		Магистральное	Образовательный		

С И	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками и учебными пособиями в полном объеме	направление «Знание»	процесс		
(	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
а	Реализация и соблюдение гребований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	-	

периодичность техущего монтроля успецаемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)  Реализация и собикдаюти техущего контроля успецаемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический прожежуточной аттестации обучающихся (критический прожежуточной аттестации обучающихся регольемости и промежуточной аттестации обучающихся образования (критический показатель)  Планирование опенсуных держинисти проведения федеральных и регольемострующего внутренного систему оценки качества образования (критический проведения федеральных и регольемострующего внутренного систему оценки качества образования процедур с учетоя графилов процедур с учетоя графилов процедур (сволький графих оценовных процедур одеменых процедур (сволький графих оценовных процедур одеменых процедур одемены	T		~	I		<u></u>	
промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)  Реализация и ооблюдение требований докального акта, реграментирующего контроля успевием качества образования (критический показатель)  Павитрование оценочных проведую учетом реграментирующего прутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  Павитрование оценочных проведую учетом графиков проведения фактаризация по проведения феральных игр валичий оценовных долегую (сокразывающя управление на официальном сайте изкольных (при даличии) оценовных долегую (сокразыв график оценочных проведую (сокразыв график оценочных						ооразования	
обучающихся (критический показатель)  Реализация и соблюдение требовяний докального витребовяний докального витребования образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведение федеральных процедур с учетом графиков проведение федеральных процедур (сводный графико деления подпому соценов капревиен на официальном деления подпому ставт процедур (сводный графико деления подпому ставт по деления на официальном сайте пилот)  Наличее выпускников 11 класса, получивших деления (и и или и и и и и и и и и и и и и и и			•				
показатель)  формы, порядок, перводичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся пребований локального акта, регламентирующего внутренное остегому оценки кичествя образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и регномальных (при паличин) оценочных процедур (вознавый график оденочных процедур (вознавый график оденочных процедур (вознавый график оценочных процедур (вознавый график оденочных процедур			локального акта,				
перводичность техущего контроля услеваемости и провежуютеный ятистации обучающихся пребований вокального акта, регламентирующего внутрениюю систему оценки качества образования (критический показатель)   Дв   Магистральное пагравление можды школы образования (критический показатель)   Дв   Магистральное пагравление можды школы образования (критический показатель)   Дв   Магистральное пагравление можды процедур с учетом графиков процедур с учетом графиков процедур с учетом графиков процедур с учетом графиков процедур (кодывый графико оценочных процедур (кодывый график		обучающихся (критический	регламентирующего				
Текущего контроля успеваемости и промсжуточной аттестации обучающихся и пребований локального акта, регламентирующего внутренное систему оценки качества образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиль и региональных (при наличии) оценсиных процедур (сводный график оценочных процедур (сводны		показатель)	формы, порядок,				
текущего контроля успеваемости и промсжуточной аттестации обучающихов и пребований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федера (пенник качества образования (принальных (при наличии) оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и регионяльных (при наличии) оценочных процедур (ваодный график оценочных процедур с учетом графиков 1 класса, получиниих медаль «За особые успек и респини выпускников 1 класса, получиниих медаль «За особые успек и респини образования			периодичность				
успеваемости и промежуточной аттестатии обучающихся требований локального вих, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический ноказатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков дроведения федеральных и регновальных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оденов правление «Знание» образования образования образования образования образования образования			_				
реализация и соблюдение  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего витуренного систему оценки качества образования (критический ноказатель)  Планированне оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и регновальных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и регновальных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 каясса, получивших медавь За особые учетом в учении (1 и (кли) II степени)  Потанованне оценочных медавь «За особые учетом выпускников 10 каяса, получивших медавь вашускников 10 каяса, получивших медавь вашускников 10 каяса, получивших медавь вашускников 10 каяса, получивших медавь которые набрали по одному из предметов в ЕГЭ менее 70 башлов в образования  Магистральное награвление «Знание»  Функционирование объективной внутренней системы опенки качества образования  Функционирование объективной внутренней системы опенки качества образования  Функционирование объективной внутренней системы опенки качества образования							
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему опенки качества образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур сучетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличин) опеночных процедур (водный график оценочных процедур (водный график оценочных процедур (водный график оценочных процедур размещен на официальном сайте иколы)  Надиче выпускников 11 класса, получивших медаль. За особые успеки в учении (1 и (или) 11 стецени)  Отеуте выпускников 11 класса, получивших медаль. За особые успеки в учении», которые набрали по одному из предметов ЕТЭ менее 70 бедалов   Туре бальов   Магистральное направление «Знапие» образования образования   Функционирование объекцивой в нутренней системы оценки качества образования   Функционирование образовании образование образовании образов			l -				
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему ощенки качества образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (водиный график оценочных проце							
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему ощенки качества образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличин) оценочных процедур (сводый график оценочных процедур (сводый графи			•				
ятербований локального внутренней систему оценки качества образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведение федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (вюдный график оценочных процедур вазмещен на официальном сайте иволь)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые услехи в учении (I и (или) II степени)  Наличне выпускников 10 класса, получивших медаль «За особые услехи в учении (I и (или) II степени)  Наличне выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые услехи в учении (I и (или) II степени)  Наличне выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые услехи в учении (I и (или) II степени)  Наличне выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые услехи в учении, которые набрали по одному из предметов В II услехи в учении, которые набрали по одному из предметов В II услехи в учении, которые набрали по одному из предметов В II услехи в учении, которые набрали по одному из предметов В II услехи в учении (I и (или) II степени)		Востировния и собтирацию			Могиотрон ноо	Финанизмараниз	
акта, регламентирующего внутреннного систему оценки качества образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и регновальных (при наличии) оценочных процедур (комыный график оценочных предметовый график оценочных предметовы график оценочных предметовы график оценочных			_		-		
внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличи) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на офящиальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Визуренней системы оценки качества образования  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Визуренней системы оценки качества образования  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов							
оценки качества образования (критический показатель)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения фереральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (1 и (или) II степени)  Отсутствие выпускников 1 класса, получивших медаль особые успехи в учении (1 и (или) II степени)  Которые набрали по одному из предметов ЕТЭ менее 70 баллов					«знание»		
образования (критический показатель)  Требования доказывного акта, регламентирующего внутреннию систему оценки качества образования  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые устехи в учении (I и (или) II степени)  Магистральное направление «Знание»  Быпускников 11 класса, получивших медаль «За особые устехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		• •					
показатель)  локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов						образования	
регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайге школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Имагистральное направление «Знание»  Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Магистральное направление «Знание»  Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Магистральное направление «Знание» боразования образования образования образования образования образования			-				
Внутреннюю систему оценки качества образования  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (вредный график оценочных процедур (водный график оценочных процедур (расупый график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  В НУТРЕННОЙ ОБРАНИЕ О ОБРАНИЕ		показатель)	-				
Систему оценки качества образования  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль одобые успехи в учении (подному из предметов вЕГЭ менее 70 баллов			регламентирующего				
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Магистральное направление «Знание»  Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ мелее 70 баллов			внутреннюю				
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Напичие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и ордону из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			систему оценки				
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Магистральное направление «Знание»  Магистральное объективной внутренней системы оценки качества образования  Магистральное направление «Знание»  Магистральное направление «Знание» объективной внутренней системы объективной внутренней системы объективной внутренней системы оценки качества образования  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов							
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Магистральное направление «Знание»  Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Магистральное направленое направление «Знание»  Магистральное направление «Знание» объективной внутренней системы объективной внутренней системы оценки качества образования  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования				
процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Планирование оценочных	*		Магистральное	Функционирование	
проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Магистральное направление «Знание»  Магистральное направление «Знание»  Магистральное направление «Знание»  Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества образования			7 1		-		
региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов							
наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Иналичие выпускников 11 класса, получивших медаль объективной внутренней системы оценки качества образования  Отсутствие направление направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Отсутствие направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Отсутствие направление объективной внутренней системы оценки качества образования  Отсутствие направление объективной внутренней системы оценки качества образования					"STRIBITIO"	· 1	
процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  Класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов						· ·	
оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов						ооразования	
размещен на официальном сайте школы)  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов							
Сайте школы)  Наличие выпускников 11  класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов							
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов							
класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		/			3.6	*	
За особые успехи в учении (I и (или) II степени) класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		•					
(І и (или) ІІ степени) медаль «За особые успехи в учении», образования образования ЕГЭ менее 70 баллов							
успехи в учении», образования которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					«Знание»	• •	
которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		(I и (или) II степени)	1			· ·	
одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов						образования	
ЕГЭ менее 70 баллов			которые набрали по				
ЕГЭ менее 70 баллов			одному из предметов				
		Образовательная	образовательная		Магистральное	Функционирование	

организация не входит в	организация не	направление	объективной		
перечень образовательных	входит в перечень	«Знание»	внутренней системы		
организаций с признаками	образовательных		оценки качества		
необъективных результатов	организаций с		образования		
1 2	признаками		•		
	необъективных				
	результатов по				
	итогам двух				
	предыдущих				
	учебных годов				
Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	Магистральное	Функционирование		
класса, не получивших	выпускников 9	направление	объективной		
аттестаты об основном	класса, не	«Знание»	внутренней системы		
общем образовании, в	получивших		оценки качества		
общей численности	аттестаты об		образования		
выпускников 9 класса (за	основном общем				
предыдущий учебный год)	образовании				
Отсутствие выпускников 11	Наличие	Магистральное	Функционирование	Недостаточная работа	Обеспечение качества
класса, не получивших	выпускников 11	направление	объективной	по мотивации	образовательной
аттестаты о среднем общем	класса, не	«Знание»	внутренней системы	обучающихся к	деятельности на учебных и
образовании, в общей	получивших		оценки качества	успешному завершению	внеучебных занятиях,
численности выпускников	аттестаты о среднем		образования	среднего общего	внеурочной деятельности.
11 класса (за предыдущий	общем образовании			образования и	Использование форм,
учебный год)				получению аттестата о	технологий
				среднем общем	дифференциации,
				образовании.	индивидуализации,
					профилизации в
					образовательной
					деятельности.
					Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся в
					соответствии с
					возрастными,
					индивидуальными
					особенностями и особыми
					образовательными
					потребностями.
					Проведение
					разъяснительной работы с

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
о важном (критический	деятельностью		потребностей		
показатель) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	обучающихся Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

					участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	олимпиадном движении. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

T	<u> </u>	1			 т
					до всероссийского.
					Организация
					систематической
					подготовки обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении на всех уровнях
					от школьного до
					всероссийского.
					Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в
					олимпиадном движении.
					Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					 олимпиадном движении.
Сетевая форма реализации	Осуществляется		Магистральное	Обеспечение	
общеобразовательных	сетевая форма		направление	удовлетворения	
программ (наличие	реализации		«Знание»	образовательных	
договора(-ов) о сетевой	общеобразовательны			интересов и	
форме реализации	х программ			потребностей	
общеобразовательных				обучающихся	

	Г	1		T	1	T
программ; наличие						
общеобразовательных						
программ, реализуемых в						
сетевой форме)						
Реализация программы	Разработана, готовы		Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	Взаимодействие (в том
(плана) мероприятий по	приступить к		направление	условий для	психологической	числе с использованием
обеспечению доступности и	реализации		«Знание»	организации	службы в	дистанционных
качества образования				образования	общеобразовательной	образовательных
обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся с	организации, узких	технологий) с ресурсными
инвалидностью (или				ограниченными	специалистов	центрами (психологические
развития инклюзивного				возможностями	(психологов, педагогов-	центры, центры социальной
образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с	логопедов,	помощи семьям и детям,
				инвалидностью	дефектологов).	психолого-медико-
						социального
						сопровождения,
						образовательные
						учреждения, реализующие
						АООП,
						правоохранительные
						органы (КДН, ПДН),
						органы здравоохранения,
						социальной защиты, опеки
						и попечительства и др.).
						Привлечение психологов,
						педагогов-логопедов,
						дефектологов из других
						образовательных
						организаций.
Разработанность локальных	Разработаны		Магистральное	Обеспечение		
актов (далее – ЛА) в части	отдельные ЛА, или		направление	условий для		
организации образования	есть указание в		«Знание»	организации		
обучающихся с ОВЗ, с	общих ЛА на			образования		
инвалидностью, в том числе	особенности			обучающихся с		
посредством организации	организации			ограниченными		
инклюзивного образования	образования			возможностями		
•	обучающихся с ОВЗ,			здоровья (ОВЗ), с		
	с инвалидностью по			инвалидностью		
	отдельным вопросам					
	(не охватывает все					
	вопросы					
	организации					
	1 '			<u> </u>		1

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечено частично	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательны е программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

 	T	1				T
					программ	посредством: - организации
						адресной организационно-
						методической помощи,
						внедрения методологий
						тьюторства, менторства и
						наставничества для
						персонифицированной
						помощи педагогическим
						работникам в вопросах
						программно-методического
						обеспечения обучения и
						воспитания по
						федеральным
						адаптированным
						образовательным
						программам; - обучения на
						курсах повышения
						квалификации по
						разработке и реализации
						адаптированных основных
						общеобразовательных
						программ и
						адаптированных
						дополнительных
						общеобразовательных
						программ.
Обеспечение	Информационный		Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
информационной	блок на		направление	условий для	профессиональных	информационной
открытости, доступности	официальном сайте		«Знание»	организации	компетенций команды	открытости, доступности
информации об	общеобразовательно			образования	руководителей в	информации об
организации образования	й организации			обучающихся с	выполнении функций	организации образования
обучающихся с ОВЗ, с	(информация не			ограниченными	по администрированию	обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью (за	обновляется или			возможностями	деятельности	инвалидностью (за
исключением персональной	обновляется редко)			здоровья (ОВЗ), с	общеобразовательной	исключением персональной
информации, в том числе о				инвалидностью	организации в части	информации, в том числе о
состоянии здоровья					обеспечения	состоянии здоровья
обучающихся)					информационной	обучающихся): -
					открытости	назначение/замена
					образовательной	ответственных за
					организации.	доступность информации
						об организации образования

					обучающихся с ОВЗ, с
					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за
					исключением персональной
					информации, в том числе о
					состоянии здоровья
					обучающихся); - регулярное
					обновление информации на
					официальном сайте
					общеобразовательной
					организации; - размещение
					на официальном сайте
					информации о
					просветительской и
					консультативной
					деятельности с родителями
					(законными
					представителями) и
					педагогическими
					работниками
					общеобразовательной
					организации, публикаций
					педагогических работников,
					специалистов психолого-
					педагогической службы.
				Отсутствие	Осуществление
				административного	административного
				контроля обеспечения	контроля обеспечения
				информационной	информационной
				открытости,	открытости, доступности
				доступности	информации об
				информации об	организации образования
				организации	обучающихся с ОВЗ, с
				образования	инвалидностью (за
				обучающихся с ОВЗ, с	исключением персональной
				инвалидностью (за	информации, в том числе о
				исключением	состоянии здоровья
				персональной	обучающихся).
				информации, в том	
				числе о состоянии	
				здоровья обучающихся).	
Учебно-дидактическое	Обеспечено	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа

обеспечение обучения и	учебниками в	направление	условий для	управленческой	обеспеченности
воспитания по	полном объеме	«Знание»	организации	командой	образовательной
федеральным			образования	общеобразовательной	организации учебниками и
адаптированным			обучающихся с	организации	учебными пособиями с
образовательным			ограниченными	административной	целью выявления
программам (в соответствии			возможностями	функции контроля за	потребностей.
с рекомендованными			здоровья (ОВЗ), с	своевременным учебно-	Осуществление
психолого-медико-			инвалидностью	дидактическим	своевременной подачи
педагогической комиссией				обеспечением обучения	заявок на обеспечение
вариантами				и воспитания по	учебниками и учебно-
адаптированных				федеральным	дидактическое пособиями в
образовательных программ)				адаптированным	полном объеме для
				образовательным	организации обучения и
				программам (при	воспитания по
				наличии обучающихся с	федеральным
				ОВЗ и в соответствии с	адаптированным
				рекомендованными	образовательным
				психолого-медико-	программам (при наличии
				педагогической	обучающихся с ОВЗ и в
				комиссией вариантами	соответствии с
				адаптированных	рекомендованными
				образовательных	психолого-медико-
				программ).	педагогической комиссией
					вариантами
					адаптированных
					образовательных
					программ).
					Осуществление контроля за
					своевременным
					обеспечением учебниками и
					учебно-дидактическими
					пособиями в полном объеме
					для организации обучения и
					воспитания по
					федеральным
					адаптированным
					образовательным
					программам (при наличии
					обучающихся с ОВЗ) и в
					соответствии с
					рекомендованными

Наличие специальных технических средств	Отсутствие оснащенных ТСО	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности
обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Применение электронных	Предусмотрено	Магистральное	Обеспечение		
образовательных ресурсов и		направление	условий для		

дистанционных		Ī	«Знание»	организации		
образовательных			«Эпанис»	организации образования		
технологий в образовании				обучающихся с		
обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными		
				-		
инвалидностью				возможностями		
				здоровья (ОВЗ), с		
C	Не менее 50 %	M-		инвалидностью Обеспечение	C	0.5
Создание условий для			гистральное		Слабый контроль за	Обеспечение
профессионального	педагогических		аправление «Знание»	условий для	своевременным	административного
развития и	работников прошли		«Знание»	организации	обучением педагогов на	контроля за своевременным
совершенствования	обучение (за три			образования	КПК по вопросам	обучением педагогов на
профессиональных	последних года)			обучающихся с	профессионального	КПК по вопросам
компетенций				ограниченными	развития и	профессионального
педагогических работников				возможностями	совершенствования	развития и
в части обучения и				здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	совершенствования
воспитания обучающихся с				инвалидностью	компетенций	профессиональных
OB3, с инвалидностью, в					педагогических	компетенций
том числе посредствам					работников в части	педагогических работников
организации инклюзивного					обучения и воспитания	в части обучения и
образования (за три					обучающимися с ОВЗ, с	воспитания обучающимися
последних года)					инвалидностью.	с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта	Проводится	Ma	гистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
образовательной	эпизодически	на	аправление	условий для	профессиональных	совершенствования
организации в вопросах	(отдельные	,	«Знание»	организации	компетенций	профессиональных
образования обучающихся с	мероприятия)			образования	педагогических	компетенций и
ОВЗ, с инвалидностью, в				обучающихся с	работников для	последующих действий по
том числе посредством				ограниченными	трансляции опыта в	трансляция опыта
организации инклюзивного				возможностями	вопросах образования	образовательной
образования, на семинарах,				здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с ОВЗ, с	организации в вопросах
тренингах, конференциях и				инвалидностью	инвалидностью на	образования обучающихся с
иных мероприятиях					семинарах, тренингах,	ОВЗ, с инвалидностью.
1 1					конференциях и иных	Организация методического
					мероприятиях	сопровождения
						педагогических работников,
						готовых к трансляции
						опыта образовательной
						организации в вопросах
						образования обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью на
						семинарах, тренингах,
						конференциях и иных
						конференциях и иных

T	1	1	Т		
					мероприятиях.
					Организация системной
					деятельности по
					обеспечению достижения
					показателей, позволяющих
					трансляцию эффективного
					опыта образовательной
					организации в вопросах
					образования обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью: -
					создание банка методов,
					приемов, технологий,
					обеспечивающих
					успешность обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью; -
					создание системы
					тренинговых мер по
					подготовке к трансляции
					опыта образовательной
					организации в вопросах
					образования обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью: -
					организация обмена опытом
					с педагогическими
					работниками других
					образовательных
					организаций по
					организационно-
					методическим формам
					обучения детей с ОВЗ, с
					инвалидностью; -
					организация участия
					педагогических работников
					во внутришкольных
					обучающих мероприятиях
					по обсуждению вопросов
					обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью - на
					семинарах, тренингах,
					конференциях и др

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда	проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фе деральных методических событиях.
показатель) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда	
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда	
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистрально направление «Здоровье»		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	Магистрально направление «Здоровье»	•	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региоальном уровне	Магистрально направление «Здоровье»		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-

	Всероссийских спортивных				программу.	взрослой событийной
	играх школьников					общности.
	Президентские спортивные				Отсутствие	Определение сетевых
	игры, Всероссийских				материально-	партнеров (предприятия,
	соревнованиях и				технической базы для	организации) в ближайшем
	спартакиадах Специальной				проведения массовых	окружении или
	олимпиады России,				физкультурно-	дистанционно, которые
	Всероссийских				спортивных	могли бы предоставить
	соревнованиях и				мероприятий.	школе ресурсы
	спартакиадах				1	(профессиональные кадры,
	Всероссийской федерации					материально-техническую
	спорта лиц с					базу, образовательные
	интеллектуальными					ресурсы).
	нарушениями)					Привлечение спонсоров,
						родительской
						общественности,
						рациональное
						использование средств в
						рамках ПФХД, развитие
						платных образовательных
						услуг.
	Наличие победителей и	Наличие	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	Определение сетевых
	призеров спортивных	победителей и (или)	направление	для занятий	материально-	партнеров (предприятия,
	соревнований (в том числе	призеров на	«Здоровье»	физической	технической базы для	организации) в ближайшем
	во Всероссийских	муниципальном	7. 1	культурой и спортом	проведения массовых	окружении или
	спортивных соревнованиях	уровне		J J1 1	физкультурно-	дистанционно, которые
	школьников Президентские	31			спортивных	могли бы предоставить
	состязания и Всероссийских				мероприятий.	школе ресурсы
	спортивных играх				1 1	(профессиональные кадры,
	школьников Президентские					материально-техническую
	спортивные игры,					базу, образовательные
	Всероссийских					ресурсы).
	соревнованиях и					Привлечение спонсоров,
	спартакиадах Специальной					родительской
	олимпиады России,					общественности,
	Всероссийских					рациональное
	соревнованиях и					использование средств в
	спартакиадах					рамках ПФХД, развитие
	Всероссийской федерации					платных образовательных
	спорта лиц с					услуг.
	интеллектуальными					

нарушениями)					
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10 % учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	110.	
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 4-5	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

программ	направленностям		дополнительных	дополнительного
1 - F	1		общеобразовательных	образования.
			программ.	Заключение договоров о
			np or pulling	реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
			Omar mampus	
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое оснащение	информационно-
			образовательной	технических, кадровых) для
			организации для	организации
			реализации	дополнительного
			дополнительного	образования обучающихся.
			образования.	Материально-техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
			•	педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				программ дополнительного

					образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным
					программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологического кружка	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-

	T	<u> </u>		Сп. п.т. v.1
				куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на
				развитие технического
				творчества обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	Обеспечить деятельность
			материально-	по привленчению
			техническое оснащение,	внебюджетного
			помещения,	финансирования для
			необходимые для	восполнения ресурсов.
			реализации	Организовать проведение
			дополнительных	мониторинга
			общеобразовательных	условий/ресурсов
			программ технической	(материальных,
			и естественно-научной	информационно-
			направленностей.	технических, кадровых) для
				организации на базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
				Материально-техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков технологической и

 T	 	<u> </u>		
				естественно-научной
				направленности.
				При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков "Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования "IT-
				куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на
				развитие технического
				творчества обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных программ
			общеобразовательных	на предмет качества их
			программ технической	содержания, соответствия
			и естественно-научной	интересам и
			направленностей.	образовательных
				потребностям
				обучающихся.
				Организация разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не определен формат	Утверждение формата
			организации кружка	организации кружка

<u> </u>		<u> </u>			T	T
					технической	технической
					направленности на базе	направленности на базе
					образовательной	общеобразовательной
					организации для детей в	организации для детей в
					возрасте от 10 до 18 лет	возрасте от 10 до 18 лет по
					по направлениям НТИ в	направлениям НТИ
					соответствии с	(аэронет, автонет, маринет,
					имеющимися у	нейронет, хелснет, фуднет,
					образовательной	энерджинет, техиет, сэйфнет
					организации кадровыми	и пр.) в соответствии с
					и материально-	имеющимися у
					техническими	общеобразовательной
					ресурсами.	организации кадровыми и
					Frage	материально-техническими
						ресурсами.
	Участие обучающихся в	Участие	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие системы	Разработка системы
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в	направление	1 405111110 1441411105	мотивации	мотивирования/стимулиров
	олимпиадах (кроме	конкурсах,	«Творчество»		педагогических	ания педагогических
	Всероссийской олимпиады	фестивалях,	«твор тество»		работников.	работников к участию
	школьников), конференциях	олимпиадах,			расстинков.	обучающихся в конкурсах,
	школьников), конференциях	конференциях на				фестивалях, олимпиадах,
		региональном				конференциях.
		уровне				конференциях.
	Наличие победителей и	Наличие	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие системы	Внесение в положение об
		победителей и (или)	направление	газвитис талантов		
	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	призеров конкурсов,	«Творчество»		мотивации	оплате труда критиериев
	, <u>-</u>		«творчество»		педагогических	стимулирования
	смотров, конкурсов,	фестивалей,			работников.	педагогических работников
	конференций	олимпиад,				за работу по выявленияю,
		конференций на				сопровождению и развитию
		региоальном уровне				детской одаренности
					Наличие предметных	Повышение квалификации
					дефицитов педагогов,	педагогов в части
					недостаточных	устранения предметных
					профессиональный	дефицитов; повышение
					уровень для подготовки	профессионального уровня
					обучающихся к	для подготовки
					олимпиадам различного	обучающихся к олимпиадам
					уровня (кроме ВСОШ),	различного уровня,
					смотров, конкурсов,	смотрам, конкурсам,
					конференций.	конференциям разработка
						ИОМ педагога; привлечение

				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ с 1 организацией	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности

	 1	 		T = = ::
предприятия региона,				общеобразовательной
профессиональные				организации в части
образовательные				организации
организации и				взаимодействия с
бразовательные				организациями культуры
рганизации высшего				искусств, кванториумами
бразования и др.)				мобильными
				кванториумами, ДНК, «Г
				кубами», «Точками роста
				экостанциями, ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
			Недостаточная работа	Привлечение обучающих
			по формированию	к сетевой форме обучени
			заинтересованности в	по дополнительным
			сетевом	общеобразовательным
			взаимодействии	программам.
			педагогических	1 1
			работников,	
			обучающихся и их	
			родителей (законных	
			представителей)	
			Отсутствие	Создание ресурсных
			разработанных	условий в
			образовательных	общеобразовательной
			программ,	организации для
			реализующихся в	обеспечения сетевого
			сетевой форме, по всем	взаимодействия
			шести	(нормативно-правовые,
			направленностям.	материально-,
			паправленностим.	информационно-
				технические, кадровые).
				Организация
				взаимодействия в том чис
				в сетевой форме
				(заключение договоров) с

организациями кулстуры и мекусстви, кавиториумами, центрами «Пт-куба», «Теннами роста», экостанцизми, кедуцими предприятими регловя, профессиолальными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями на образовательными организациями на образовательными организация на др.  Наличе профессиолальными организациями на образовательными организация на др. Организация программ образовательного образоват	T	T T			
профессиональных дефицительнох образовательных протрамм образовательных образовательных протрамм образовательных протрамм образовательных протрамм образовательных протрамм образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных протрамм образовательных образовательных протрамм образовательных протрамм образовательных протрамм образовательных образовательных протрамм образовательных протрамм образовательных образовательных протрамм, образовательных образовательных образовательных протрамм, образовательных образовательных образовательных образовательных протрамм, образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных протрамм, образовательных					
«Покками роста», экспланиями, ведущими ирешриятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образоватия и др.  Наличие профессиональных дефицитов у епециалистов по дополительному образованию детей в части организации программ образованию детей в части организации детекого взяимодействия.  При реализации дополительных образовательных обр					
редприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными организациями выстнего образовательными организациями выстнего образовательными организациями выстнего образовательными организациями выстнего образовательными организация и др.  Наличе профессиональным образовательными организация и др. Организация и др. Организация и др. Организация и др. Организация и дополнительного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организация не использует ресурсы адругих организация не использует ресурсы др.					центрами «ІТ-кубы»,
предприятиями региола, профессиональным образовательными организациями высшего образования и др.  Наличие профессиональных дефыцитов у специалистов по дополнительному образования детей в части организации программ сетелого взаимодействия.  При реализации программ дополнительных образования в сетевой форме.  При реализации программ дополнительных образования в сетевой форме.  Павирование при разработке программ реализуемых в сетевой форме.  Павирование при разработке программ реализуемых в сетевой форме.  Павирование при разработке программ реализуемых в сетевой форме, программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных предправам образовательную деятельность, а также паучных медиципских, физкультуры и суссетв, калиториумов, мобильных предправий разработке программ реализуемых в сетевой форме, япряду со школой, учрежденем дополнительного образования сетевой форме, япряду со школой, учрежденемы дополнительного образования в сетевой форме, япряду со школой, учрежденемы дополнительного образования в сетевой форме.					
профессиональным образовательнями образовательнями огранизациями и образовательнями организациям и др.  Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образоватиль делей в части организации сетевого взаимодействия.  При редлизации сетевого взаимодействия. При редлизации образовательных образовательных образовательным образовательнам образова					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
образовательными организациями и образовательными организациями и образовательными организациями насепето образования и др.  Наличие профессиональных дефицитов у спетиальнетов по дополинтельного образованию детей в части организации сстевого взаимодействия.  При реализации дополинтельных образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинеких, фижуультуры и скусств, ккванториумов, мобильных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для особедомымыми для осуществления					
организациями и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образовательных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательная организаций в недотовательная организаций дочуществляющих образовательных образовательных образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры и ексусств, хванторизумов, дИК, «Птемутьму рисствляющих организаций, огранизаций, образдовщих ресурсами, необходимьмым для осуществляения					
фразования и др.  Наличие профессиональных лефинитов у специалиство по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных портамм образоватию детей в части организации сетевого взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных программ образовательного образоватия и де фраме.  Напирование при реализации не непользует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательного образоватие программ, дополнительного образоватие при разработке программ, детемом реализаций, учреждением дополнительного образоватия и др. Образоватия и др. Образоватия и др. Образования и детеной форме.  Напирование при разраемых естевой форме.  Напирование при разраемых естевой форме. Образоватие при усрамых учрежением дополнительного образоватия и детеной форме.  Напирование при разраемых естевой форме. Образоватия не сетевой форме.  Напирование при усрамых естевой форме, наряду со пислой, учрежением дополнительного образоватия не течевой форме.					образовательными
Наличне профессиональных дефинитотв у специалистов по дополнительного образования и др. Организации образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации программ образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных программ образовательных образов					
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взимодействия.  При реализации дополнительных образовательных образовательную деждением дополнительного образовательность, а также научных, медицинских, физкультурно спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для обходимыми для обходимыми для обходимыми для обходимыми для					образовательными
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательная организация предрамм, образовательных программ образовательная организация предрамм, образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осупестыяющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций образовательную экстенний, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресуреами, необходимыми для обладающих ресуреами, необходимыми для					
профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительного образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных программ образовательных программ образовательных организации программ образовательных организации программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных предпизации программ образовательных организации программ образовательных предпизаций учреждением дополнительного образования СПО, вузами, учествляющих образовательную деятельность, а также научных, медиципских, физкультуры и кеметори образовательную деятельность, а также научных, медиципских, физкультурно спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресуреами, необходимыми для осуществления					образования и др.
дефицитов у специалистов по дополнительного образования сетевой образования сетевой образования сетевой образования сетевой образовательных образовательных программ образовательных организации не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, образовательных предприятий региона и иных организаций, организаций, образовательную инных организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				Наличие	Организация обучения
специалистов по дополнительного образования в сетевой образования дестевото взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельного деятельную деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, оогранизаций, оогранизаций, обладающих ресурсами, необходимыми для образоватия ресурсами, обладающих ресурсами, необходимыми для				профессиональных	педагогических работников
образования в сетевой форме.  образования по детей в части организации сетевого взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных программ, образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, огранизаций, огранизаций, огранизаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				дефицитов у	по реализации программ
образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельногть, а также научных, медицинских, физкультуры и искусств, кванториумов, дНК, «Птанучных, медицинских, физкультуры и пекусств, компольных организаций, организаций, организаций, обладающих ресуреами, необходимыми для обладающих ресуреами, необходимыми для осуществления				специалистов по	дополнительного
части организации сетевого взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры от спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				дополнительному	образования в сетевой
сетевого взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, обладающих ресурсами, обладающих ресурсами, обладающих ресурсами,				образованию детей в	форме.
Взаимодействия.  При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организаций не использует ресурсы друтих организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществляющох кванториумов, мбильных кванториумов, дНК, «ІТ- жубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				части организации	
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, иных организаций, обладающих ресурсами, осуществляний культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, мобильных кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ- кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				сетевого	
дополнительных образовательных программ образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы использует ресурсы образовательную деятельную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				взаимодействия.	
дополнительных образовательных программ образовательных программ организация не использует ресурсы образовательного образоватия, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				При реализации	Планирование при
программ образовательная организация не использует ресурсы использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, обладающих ресурсами, осуществления				дополнительных	разработке программ,
программ образовательная организация не использует ресурсы использует ресурсы образоватия, СПО, вузами, других организаций, осуществляющих культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТнаучных, медицинских, физкультурно- спортивных предприятий региона и иных организаций культуры и обладающих ресурсами, обладающих ресурсами, осуществления				образовательных	реализуемых в сетевой
образовательная организация не использует ресурсы дополнительного образования, СПО, вузами, участвляющих осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, оогланизаций, оогланизаций, оогланизаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				программ	форме, наряду со школой,
организация не использует ресурсы использует ресурсы использует ресурсы образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных предприятий региона и иных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				образовательная	
других организаций, осуществляющих культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «Точки роста», физкультурно- спортивных предприятий региона и организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				организация не	
других организаций, осуществляющих культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «Точки роста», физкультурно- спортивных предприятий региона и организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления				использует ресурсы	образования, СПО, вузами,
осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- огортивных предприятий региона и организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, обладающих ресурсами, осуществления				других организаций,	
образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- опортивных предприятий региона и организаций, организаций, обладающих ресурсами, обладающих ресурсами, обладающих ресурсами, осуществления				осуществляющих	*
деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- обладающих ресурсами, организаций, осуществления быль обладающих ресурсами, осуществления				образовательную	
научных, медицинских, физкультурно- экостанций, ведущих спортивных предприятий региона и организаций, иных организаций, организаций культуры и обладающих ресурсами, иных организаций, необходимыми для обладающих ресурсами, осуществления					
физкультурно- экостанций, ведущих предприятий региона и предприятий региона и организаций, иных организаций, организаций культуры и обладающих ресурсами, иных организаций, необходимыми для обладающих ресурсами, осуществления					
спортивных предприятий региона и организаций, иных организаций, организаций культуры и обладающих ресурсами, иных организаций, необходимыми для обладающих ресурсами, осуществления					
организаций, иных организаций, организаций культуры и обладающих ресурсами, иных организаций, необходимыми для обладающих ресурсами, осуществления					
организаций культуры и обладающих ресурсами, иных организаций, необходимыми для обладающих ресурсами, осуществления				организаций,	
иных организаций, необходимыми для обладающих ресурсами, осуществления					
обладающих ресурсами, осуществления					
Необходимыми для образовательной				необходимыми для	образовательной
осуществления деятельности по					

				образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	–2 объединения	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	потреоностями обучающихся.  Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	менее 2 в год (для	Магистральное направление «Творчество»  Магистральное	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
школьных творческих	каждого школьного	направление	творческие		

	T T	_		I	I
объединений: концерты,	творческого	«Творчество»	объединения		
спектакли, выпуски газет,	объединения)				
журналов и т. д. (для					
каждого школьного					
творческого объединения)					
Использование	Да	Магистральное	Организация		
государственных символов		направление	воспитательной		
при обучении и воспитании		«Воспитание»	деятельности		
(критический показатель)					
Реализация рабочей	Да	Магистральное	Организация		
программы воспитания, в		направление	воспитательной		
том числе для обучающихся		«Воспитание»	деятельности		
с ОВЗ (критический					
показатель)					
Реализация календарного	Да	Магистральное	Организация		
плана воспитательной	, ,	направление	воспитательной		
работы (критический		«Воспитание»	деятельности		
показатель)					
Функционирование Совета	Да	Магистральное	Организация		
родителей		направление	воспитательной		
F		«Воспитание»	деятельности		
Наличие советника	Да	Магистральное	Организация		
директора по воспитанию и	~	направление	воспитательной		
взаимодействию с детскими		«Воспитание»	деятельности		
общественными		((2001111111111111111111111111111111111	Achie		
объединениями					
Взаимодействие	Трансляция опыта	Магистральное	Организация		
образовательной	по организации	направление	воспитательной		
организации и родителей в	взаимодействия	«Воспитание»	деятельности		
процессе реализации	образовательной	(Doellin anne)	деятельности		
рабочей программы	организации и				
воспитания	родителей в				
кинатинов	процессе реализации				
	рабочей программы				
	воспитания				
Наличие школьной		Мориотродинос	Опроинцестия	Не обеспечено	Osa awayyayya saaraa
	Отсутствие	Магистральное	Организация		Обеспечение актуализации
символики (флаг школы,		направление	воспитательной	использование	рабочих программ по
гимн школы, эмблема		«Воспитание»	деятельности	школьной символики	внеурочной деятельности,
школы, элементы				(флаг школы, гимн	воспитательных планов,
школьного костюма и т. п.)				школы, эмблема школы,	программ, проектов в
				элементы школьного	

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.  Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.  Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного
					туризма.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

			движение	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	

Наличие соглашений с Да Магистральное Со	Сопровождение	
	ыбора профессии	
предприятиями/организация «Профориентация		
ми, оказывающими		
содействие в реализации		
профориентационных		
мероприятий		
	Сопровождение Отсутствие	Обеспечение формирования
		профильных
классов (инженерные, «Профориентация		предпрофессиональных
медицинские, космические,		классов, в полной мере
ІТ, педагогические,		удовлетворяющих
предпринимательские и др.)	=	предпочтения и запросы
предпринимательские и др.)		
	<u> </u>	обучающихся; рынка труда.
		Организация открытия
		профильных
		предпрофессиональных
		классов при поддержке
		предприятий и организаций
		муниципалитета/региона
		их непосредственное
		участие в образовательной
		деятельности.
		Актуализация требований
		локального нормативного
		акта (Положение об
		организации профильного
		обучения).
		Актуализация должностных
		инструкций педагогических
		работников и
		управленческой команды с
		учетом положений
		профессиональных
		стандартов руководителя и
		педагогических работников
		общеобразовательных
		организаций.
		Обеспечение самоаудита
		ресурсных условий

				(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	
Участие обучающихся в моделирующих	Нет	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		«Профориентация			
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	T			Т		<u></u>
1						В рамках реализации
						программы по воспитанию
						организация встреч
						обучающихся с
						представителями рабочих
						профессий и служащих;
						посещение обучающимися
						и родителями дней
						открытых дверей
						образовательных
						организаций высшего,
						среднего
						профессионального
						образования.
					Отсутствие программ	Обеспечение условий для
					профессиональной	получения лицензии на
					подготовки по	образовательную
					профессиям рабочих и	деятельность по основным
					должностям служащих.	программам
						профессионального
						обучения.
						Организация мониторинга
						востребованных профессий
						в регионе, районе, городе,
						селе; кадровых
						потребностей современного
						рынка труда.
						Организация мониторинга
						потребностей обучающихся
						в профессиональном
						обучении.
						Анализ условий
						(инфраструктура),
						необходимых для
						реализации программ.
						Организация
						разработки/корректировки
						программ
						профессиональной
						подготовки по профессиям
<u> </u>	1	I				

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11	Да	Магистральное направление «Профориентация Магистральное	Сопровождение выбора профессии Сопровождение		рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		направление «Профориентация	выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 		
				и методического советов;
				наличие в ОО системы
				поощрений педагогов,
				работающих в данном
				направлении.
				Обеспечение условий для
				подготовки обучающихся к
				участию в чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				Повышение мотивации
				чемпионатах по
				(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов г профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в

Использование единых	В организации	Ключевое условие	Условия		
подходов к штатному	используются	«Учитель.	педагогического		
расписанию (количество	единые подходы к	школьная	труда		
административного	штатному	команда»	труди		
персонала на контингент,	расписанию	командал			
узкие специалисты)	расписанию				
	Периналич	L'arayanaa waranya	Условия		
Предусмотрены меры	Предусмотрены	Ключевое условие			
материального и	меры материального	«Учитель.	педагогического		
нематериального	и нематериального	Школьная	труда		
стимулирования	стимулирования	команда»			
(разработан школьный					
локальный акт о системе					
материального и					
нематериального					
стимулирования,					
соблюдаются требования					
локального акта)					
Развитие системы	Да	Ключевое условие	Методическое		
наставничества (положение		«Учитель.	сопровождение		
о наставничестве, дорожная		Школьная	педагогических		
карта о его реализации,		команда»	кадров. Система		
приказы)(критический			наставничества		
показатель)					
Наличие методических	Да	Ключевое условие	Методическое		
объединений / кафедр /		«Учитель.	сопровождение		
методических советов		Школьная	педагогических		
учителей(критический		команда»	кадров. Система		
показатель)			наставничества		
Наличие методических	Да	Ключевое условие	Методическое	Отсутствие в структуре	Осуществление анализа
объединений / кафедр /	[ ' '	«Учитель.	сопровождение	методической службы	ресурсных условий
методических советов		Школьная	педагогических	методических	(нормативно-правовые,
классных руководителей		команда»	кадров. Система	объединений / кафедр /	кадровые, информационно-
Pynezeminen			наставничества	методических советов	технические, материально-
				классных	технические) для создания
				руководителей и/или	развития методической
				отсутствие	службы
				нормативного	общеобразовательной
				правового	организации.
				-	
				регулирования	Разработка модели
				функционирования	методической службы
				методических	школы с учетом ресурсов и

1	T	1	l ~ 0 / 1 /	1 1
			объединений / кафедр /	дефицитов педагогов
			методических советов	образовательной
			классных	организации, в том числе
			руководителей.	классных руководителей.
				Доработка/модернизация
				структуры методической
				службы, включение в
				структуру методической
				службы методических
				объединений / кафедр /
				методических советов
				классных руководителей.
				Создание
				программы/проекта
				модернизации/трансформац
				ии методической службы
				общеобразовательной
				организации с учетом
				обеспечения
				функционирования
				методических объединений
				/ кафедр / методических
				советов классных
				руководителей.
				Модернизация/трансформац
				ия методической службы
				общеобразовательной
				организации: организация
				деятельности по
				обеспечению методических
				объединений/кафедр/методи
				ческих советов классных
				руководителей ресурсами
				(нормативно-правовые,
				кадровые, информационно-
				технические, материально-
				технические).
				Разработка и утверждение в
				установленном уставом
				порядке локальных актов,
				регламентирующих работу

1	 1	Т	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			методических объединений
			/ кафедр / методических
			советов классных
			руководителей.
			Разработка должностной
			инструкции руководителя
			методического объединения
			/ кафедры / методического
			совета классных
			руководителей.
			Разработка плана работы
			методических объединений
			/ кафедр / методических
			советов классных
			руководителей.
			Обеспечение реализации
			положений локальных актов
			и планов работы в
			деятельности методических
			служб образовательной
			организации.
			Организация
			административного
			контроля за реализацией
			деятельности методических
			объединений/кафедр/методи
			ческих советов классных
			руководителей.
			Создание системы
			мотивирования/стимулиров
			ания педагогических
			работников, занимающих
			активную позицию в работе
			методических
			объединений/кафедр/методи
			ческих советов классных
			руководителей.
			Организация сетевых
			профессиональных
			педагогических сообществ
L			педагогических сообществ

					классных руководителей, сетевого взаимодействия с
					другими школами по
					принципу школьных
					методических округов (при
					малочисленном составе
					педагогических
					работников).
Охват учителей	Не менее 80%	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный охват	Проведение
диагностикой	учителей прошли	«Учитель.	сопровождение	учителей диагностикой	разъяснительной работы с
профессиональных	диагностику	Школьная	педагогических	профессиональных	педагогическими кадрами
компетенций (федеральной,	профессиональных	команда»	кадров. Система	компетенций	по порядку формам
региональной,	компетенций	, ,	наставничества	(федеральной,	диагностики
самодиагностикой)				региональной,	профессиональных
ĺ				самодиагностикой).	дефицитов педагогических
					работников
					образовательных
					организаций с
					возможностью получения
					индивидуального плана в
					соответствии с
					распоряжением
					Минпросвещения России от 27.08.2021 № P-201.
					Разработка системы
					административных мер по
					организации проведения
					диагностических процедур,
					обеспечивающих выявление
					профессиональных
					дефицитов педагогических
					работников и последующие
					действия по их ликвидации,
					предупреждению.
					Повышение мотивации
					педагогических работников
					к прохождению диагностики
					профессиональных
					профессиональных компетенций.
					Разработка способов
					газраоотка спосооов

	1		Т	1
1				стимулирования и
				поощрения педагогических
				работников, направленных
				на профилактику
				профессионального
				выгорания, повышение
				мотивации педагогических
				работников к прохождению
				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				Разработка плана
				мероприятий по выявлению
1				профессиональных
				затруднений и потребностей
				педагогов.
				Разработка программы
				наставничества, в том числе
				реверсивного, организация
				«горизонтального»
				обучения педагогических
				работников.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				мероприятий по
				популяризации
				диагностики, разъяснении
				ее роли в снижении уровня
1				профессиональных
				дефицитов, ее влияния на
				дальнейшее
				профессиональное
				развитие.
				Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				рефлексии
				профессиональной
				деятельности, на основе

				1	#00#050#01110#-
					разработанного
					инструментария
					(анкета/чек-лист).
					Обеспечение проведения
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов на основании
					результатов
					профессиональной
					деятельности (экспертный
					анализ результатов в
					области обучения,
					воспитания, развития
					обучающихся).
					Обеспечение проведения
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов на основании
					экспертной оценки
					практической деятельности
					(участие в открытом
					мероприятии, его анализ и
					подготовка заключения о
					выявленных
					профессиональных
					дефицитах).
Доля учителей, для которых	От 3% до 4%	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
по результатам диагностики	учителей	«Учитель.	сопровождение	для которых по	методического
разработаны		Школьная	педагогических	результатам	сопровождения
индивидуальные		команда»	кадров. Система	диагностики	педагогических работников,
образовательные маршруты		, ,	наставничества	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
1 13				дефицитов разработаны	сопровождении для
				иом.	преодоления
					профессиональных
					затруднений и дефицитов.
					Разработка плана
					мероприятий по
					сопровождению педагогов,
					у которых выявлены
					профессиональные
					дефициты.
					дефициты.

T	Т	 T	 
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических работников.
			Обеспечение участия
			представителей
			управленческой команды в
			в формировании ИОМ
			педагога.
			Обеспечение
			мотивирующего
			административного
			контроля разработки и
			реализации ИОМа.
			Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у педагога
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и потребностей.
			Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации (направления
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников обусловлены
			нормативно закрепленным
			перечнем
			профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных

	T		
			компетенций, которые
			связаны с трудовыми
			функциями
			профессионального
			стандарта "Педагог").
			Проведение мероприятий
			по повышению внутренней
			мотивации педагога при
			разработке и реализации
			ИОМ.
			Организация мониторинга
			удовлетворенности
			педагогов
			профессиональной
			деятельностью и
			методичсеким
			сопровождением.
			Рзработка ИОМ
			непрерывного развития
			профессионального
			мастерства педагогических
			работников для повышения
			эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			Осуществление
			административного
			контроля за организацией
			деятельности по выявлению
			дефицитов,
			сопровождению, разработки
			и реализации ИОМ.
			Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения педагогических
			работников, направленных
			на повышение мотивации
			педагогических работников
			к прохождению
1			диагностики
			профессиональных

					компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50 % педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны

	T	1	T	
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о значении
				воспитания.
				Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников
				в сфере воспитания.
				Обеспечение анализа /
1				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических работников
				в сфере воспитания.
				Организация обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				Организация
				административного
				контроля за организацией
				обучения педагогических
				работников по программам
				повышения квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				 профессиональных

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.  Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику
					профессиональной деятельности и/или

методической/удваленческ ой) деятельности с привлечением специалистов друтих школ).  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ретиональных институтов развития образования унститутов повышения квальфикации, программ, размещенных в Федеральном ресстре.  Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовятельной организации, проведение информационно-разъясительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышения квальфикации, порведением информационно-разъясительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышения квальфикации членов управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышения квальфикации членов управленческой команды, по программам повышения квальфикации, размещенным в Федеральном ресстре	1	T T	Ţ	 	
ой) деятельности с привыечением специалистов других школ). Проведение апализа имеющикся программ дополнительного профессиональных институтов развития образования региональных институтов развития образования региональных институтов развития образования региональных институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного похода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъвенительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					практической (предметно-
привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ретиональных институтов развития образования/институтов новышения квалификации, програм, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами угравленческой команды. Формирование перспективного илама повышение квалификации членов управленческой команды по программам новышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					
дручх школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования институтов повышения квалификации, програмы, размещеных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования /институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационию-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды порограммам повышения квалификации членов управленческой команды порограммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
имеющихся программ дополнительного профессиональных профессиональных институтов развития образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъясинтельной работы с членами утравленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды порограммам повышение квалификации членов управленческой команды порограммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					= -
дополнительного профессиональных институтов развития образования региональных институтов развития образования/институтов повыпения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного полхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перелективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре					
профессионального образования региональных институтов развимия региональных институтов развими/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной роганизации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					
институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды повышение квалификации членов управленческой команды по порграммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					
образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководогителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышение квалификации управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре.  Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					
программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации улямещенным в Федеральном реестре					
Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъкспительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
подхода со стороны руководителя образовательной образовательной органовации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
руководителя образовательной организации, проведение информационноразуснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой комами по провышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в					
информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в					
разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					команды.
повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					перспективного плана
команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					повышение квалификации
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
размещенным в Федеральном реестре					
Федеральном реестре					повышения квалификации,
					Федеральном реестре
дополнительных					дополнительных
профессиональных					профессиональных
программ педагогического					программ педагогического
образования.					
Создание условий для					Создание условий для
обучения управленческих					
кадров в регулярном					
обучении по программам					
повышения квалификации,					

					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы

	Т	1	T	
1				актуальных направлений
				(госполитика, учет
1				дефицитов и ресурсов ОО и
				т.д.).
				Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				и распространению
				передового педагогического
				опыта.
				Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик и
				их тиражирование.
				Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и для
				выявления потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				Осуществление
				методического
				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				Формирование модели
				методического
				взаимодействия с другими
				OO.
				Привлечение
				педагогических работников
				к участию в мероприятиях в
				качестве эксперта, члена
				жюри, руководителя
				краткосрочного проекта.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства, сопровождения
				тыоторства, сопровождения

					педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
Наличие среди пе		Ключевое		азвитие и	конкурсу.
победителей и при конкурсов	изеров педагогов победителей и	«Учит Школ		овышение лификации	
конкурсов	призеров конкурсов	Коман		ыификации	
	на региональном				
Наличие в	уровне Наличие	Ключевое	уоловиа О	25011112011117	
общеобразователь		ключевое «Школ	*	оганизация сихолого-	
организации педа	гога-	КЛИМ		агогического	
психолога (по осн			соп	ровождения	
месту работы (шт					
внешнего совмест привлеченного в р					
привлеченного в р					
(критический пок					
Доля обучающих		Ключевое	условие О	оганизация	

общеобразовательных	обучающихся и	«Школьный	психолого-	
организаций, принявших	более	климат»	педагогического	
участие в социально-			сопровождения	
психологическом			•	
тестировании на выявление				
рисков употребления				
наркотических средств и				
психотропных веществ, в				
общей численности				
обучающихся				
общеобразовательных				
организаций, которые могли				
принять участие в данном				
тестировании (критический				
показатель)				
Наличие локальных актов	Наличие	Ключевое условие	Организация	
по организации психолого-		«Школьный	психолого-	
педагогического		климат»	педагогического	
сопровождения участников			сопровождения	
образовательных				
отношений				
Наличие в штате	Наличие	Ключевое условие	Организация	
общеобразовательной		«Школьный	психолого-	
организации социального		климат»	педагогического	
педагога, обеспечивающего			сопровождения	
оказание помощи целевым				
группам обучающихся				
Наличие в	Наличие	Ключевое условие	Организация	
общеобразовательной		«Школьный	психолого-	
организации учителя-		климат»	педагогического	
дефектолога (по основному			сопровождения	
месту работы (штатного),				
внешнего совместителя или				
привлеченного в рамках				
сетевого взаимодействия),				
квалификация которого				
соответствует				
профессиональному				
стандарту Педагог-				
дефектолог				
Наличие в	Наличие	Ключевое условие	Организация	

общеобразовательной		«Школьный	психолого-	
организации учителя-		климат»	педагогического	
логопеда (по основному			сопровождения	
месту работы (штатного),				
внешнего совместителя или				
привлеченного в рамках				
сетевого взаимодействия),				
квалификация которого				
соответствует				
профессиональному				
стандарту Педагог-				
дефектолог				
Наличие в организации	Наличие	Ключевое условие	Организация	
отдельного кабинета		«Школьный	психолого-	
педагога-психолога		климат»	педагогического	
			сопровождения	
Оказание психолого-	Реализуется	Ключевое условие	Формирование	
педагогической помощи	психолого-	«Школьный	психологически	
целевым группам	педагогическая	климат»	благоприятного	
обучающихся	программа и (или)		школьного климата	
(испытывающим трудности	комплекс			
в обучении; находящимся в	мероприятий для			
трудной жизненной	каждой из целевых			
ситуации; детям-сиротам и	групп обучающихся			
детям, оставшимся без				
попечения родителей;				
обучающимся с ОВЗ и (или)				
инвалидностью; одаренным				
детям)(критический				
показатель)				
Формирование	Выделение и	Ключевое условие	Формирование	
психологически	оснащение	«Школьный	психологически	
благоприятного школьного	тематических	«школьный климат»	благоприятного	
пространства для		климат»	школьного климата	
	пространств для		школьного климата	
обучающихся	обучающихся (зона			
	общения, игровая			
	зона, зона			
П С	релаксации и иное)	TC	<b>.</b>	
Наличие в кабинете	Наличие	Ключевое условие	Формирование	
педагога-психолога	специальных	«Школьный	психологически	
оборудованных зон	тематических зон	климат»	благоприятного	

(помещений) для			школьного климата	
проведения				
индивидуальных и				
групповых консультаций,				
психологической разгрузки,				
коррекционно-развивающей				
работы	2	1		
Формирование	Выделение и	Ключевое условие	Формирование	
психологически	оснащение	«Школьный	психологически	
благоприятного школьного	тематического	климат»	благоприятного	
пространства для педагогов	пространства		школьного климата	
	(помещения) для			
	отдыха и			
	эмоционального			
	восстановления педагогов			
Профилактика травли в	Реализуется	Ключевое условие	Формирование	
образовательной среде	психолого-	«Школьный	психологически	
ооразовательной среде	педагогическая	КЛИМАТ»	благоприятного	
	программа и (или)	Killinai//	школьного климата	
	комплекс			
	мероприятий по			
	профилактике			
	травли			
Профилактика девиантного	Реализуется в виде	Ключевое условие	Формирование	
поведения обучающихся	отдельных	«Школьный	психологически	
	мероприятий и (или)	климат»	благоприятного	
	индивидуальных		школьного климата	
	консультаций			
	отдельных			
	участников			
	образовательных			
	отношений(обучающ			
	ихся, родителей,			
На пини помати и и и помати	педагогов) Да	V жоново с можев	ПОС (поличин-	
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	
организации,		«Образовательная среда»	ьсех активностей)	
регламентирующих		среда»		
ограничения использования				
мобильных телефонов				
moonsibilibin resiequilob				

обучающимися (критический					
показатель)					
Подключение	Да	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
образовательной		«Образовательная	всех активностей)		
организации к		среда»	,		
высокоскоростному		-F			
интернету(критический					
показатель)					
Предоставление	Да	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
безопасного доступа к		«Образовательная	всех активностей)		
информационно-		среда»	,		
коммуникационной сети		1 "			
Интернет (критический					
показатель)					
Использование федеральной	педагогических	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
государственной	работников	«Образовательная	всех активностей)		
информационной системы	зарегистрированы на	среда»	,		
Моя школа, в том числе	платформе «ФГИС	1 //			
верифицированного	«Моя школа»				
цифрового					
образовательного контента,					
при реализации основных					
общеобразовательных					
программ(критический					
показатель)					
Информационно-	Не менее 95%	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
коммуникационная	обучающихся и	«Образовательная	всех активностей)		
образовательная платформа	педагогов	среда»	,		
Сферум(критический	зарегистрированы	1 //			
показатель)	платформе				
,	«Сферум»				
Оснащение	Соответствует в	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение
образовательной	полной мере	«Образовательная	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
организации IT-		среда»	,		привлечение
оборудованием в		• • •			дополнительных
соответствии с					источников
Методическими					финансирование.
рекомендациями по					1
вопросам размещения					
оборудования,					
поставляемого в целях					

обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников
управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы	среда»			дополнительного финансирования.
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Наличие школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

<u> </u>	,	<b>T</b>			1	,
					Отсутствие спортивных	Создание спортивных
					площадок, актового и	площадок, актового и
					спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
					хореографии,	хореографии, различных
					различных студий и т.	студий и т.д., необходимых
					д., необходимых для	для организаций
					организаций	дополнительного
					дополнительного	образования, досуга, в том
					образования, досуга.	числе путем модернизации
						школьного пространства,
						использования
						возможностей
						трансформирования,
						зонирования школьного
						пространства.
					Отсутствие помещения	Выделение помещения для
					для организации	организации двухразового
					двухразового горячего	горячего питания в том
					питания.	числе путем модернизации
						школьного пространства,
						использования
						возможностей
						трансформирования,
						зонирования школьного
						пространства.
Сформированы	Да	Ключевое у	условие	Реализация		
коллегиальные органы		«Образоват	гельная	государственно-		
управления в соответствии с		среда	ı»	общественного		
Федеральным законом Об				управления		
образовании в Российской						
Федерации,						
предусмотренные уставом						
образовательной						
организации						
Функционирование	Да	Ключевое у		Реализация		
управляющего совета		«Образоват	гельная	государственно-		
образовательной		среда	1>>	общественного		
организации				управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

## 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

## Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

## Интерпретация результатов самодиагностики по 8 магистральным направлениям:

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
		Магистральное направлени	е «Знание»	l .		1
	1.1. Реализация учебных планов одного или нескольких	не реализуется профильное обучение	0		УВР	Учебный план
	предоставление обучающимся возможности формирования учебных планов («критический» показатель) пр	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1			
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	1		
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3			
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких	Не реализуется профильное обучение	0			
	профилей обучения, предоставление обучающимся	Реализация одного профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	2		
	учебных планов (« критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3			

		Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов				
1.3. Реализация ф		не реализуется	0		УВР	ФООП соответствующих уровней
•	предметам (1—11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	1		
		предметов обеспечено учебниками в полном объеме	1	_		
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2			
		предусмотрено	1			
1.4.обеспеченнос учебниками и уче	бными	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0		Педагог-библиотекарь	отчет
пособиями, в том специальными уч	ебниками и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	2		
учебными пособи обучающихся с О		Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2			
1.5. Применение		Не предусмотрено	0	_		
федерального пер	образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	1		
<b>1.6.</b> Углубленное отдельных предм	•	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0	УВР	Учебный алан
		углубленное изучение одного	1			

		или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3			
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет  100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	0	1	Делопроизводитель	Положение
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	0	1	Делопроизводитель	Положение
	<b>1.9.</b> Планирование оценочных процедур с учетом графиков	нет	0	1	ИКТ УВР	Сводный график оценочных

проведения федеральных	си да	1			процедур
региональных (при нали	чии)				
оценочных процедур					
(сводный график оценоч	ных				
процедур размещен на					
официальном сайте школ	пы)				
1.10.(Наличие выпускни	ков 11 Наличие выпускников 11	0		УВР	Анализ ГИА
класса, получивших мед	аль класса, получивших медаль				
«За особые успехи в уче					
(І и (или) ІІ степени))	которые набрали по одному				
	из предметов ЕГЭ менее 70				
	баллов		_		
	отсутствие выпускников 11	1	1		
	класса, получивших медаль				
	«За особые успехи в учении»,				
	которые набрали по одному				
	из предметов ЕГЭ менее 70				
	баллов				
1.11.Образовательная	образовательная организация	0		УВР	Справка по итогам
организация не входит в	входит в перечень				ВПР
перечень образовательны	•				
организаций с признакам					
необъективных результа					
	образовательная организация	1			
	не входит в перечень	_			
	образовательных организаций				
	с признаками необъективных		2		
	результатов по итогам				
	предыдущего учебного года				
	образовательная организация	2			
	не входит в перечень				
	образовательных организаций				
	с признаками необъективных				
	результатов по итогам двух				
	предыдущих учебных годов				
1.12. Отсутствие выпуск		0	1	УВР	Анализ ГИА в

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	-		форме ОГЭ
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0	УВР	Анализ ГИА в форме ЕГЭ
	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1			
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0		УВР	Учебный план внеурочной деятельности
потребностей обучающихся	(«критический» показатель)	обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1			
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	2		
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3			
	1.15. Участие обучающихся	отсутствие	0		УВР	Справка
	во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	1		
		участие в региональном этапе	2			

		участие в заключительном	3			
		этапе	_			
	1.16. Наличие победителей и	отсутствие	0	1	УВР	Справка
	призеров этапов	наличие победителей и	1			
	Всероссийской	(или) призеров				
	олимпиады школьников	муниципального этапа				
		Всероссийской олимпиады				
		школьников		<u> </u>		
		наличие победителей и	2			
		(или) призеров		1		
		регионального этапа		1 <b>^</b> 1		
		Всероссийской олимпиады				
		школьников				
		наличие победителей и	3			
		(или) призеров				
		заключительного этапа				
		Всероссийской олимпиады				
		школьников				
	1.17. Сетевая форма	не осуществляется сетевая	0		Директор	Договор о сетевом
	реализации	форма реализации				взаимодействии
	общеобразовательных	общеобразовательных				
	программ (наличие договора(-	программ				
	ов) о сетевой форме	осуществляется сетевая	1			
	реализации	форма реализации		1		
	общеобразовательных	общеобразовательных				
	программ;	программ				
	наличие общеобразовательных					
	программ, реализуемых в					
	сетевой форме)					
		Лнклюзивное образовательное п	1 1	0		T == ::
Обеспечение	1.18. Реализация программы	отсутствие или в процессе	0		УВР	План мероприятий
условий для	(плана) мероприятий по	разработки		1		
организации	обеспечению доступности и	разработана, готовы	1	3		
образования	качества образования	приступить к реализации		] [		
обучающихся с	обучающихся с ОВЗ, с	реализация в течение 1 года и	2			
ограниченными	инвалидностью (или развития	менее				

возможностями здоровья (далее –	инклюзивного образования и т.п.)	реализация в течение 2 и более лет	3			
здоровья (далее – OB3), с инвалидностью	•	•	2	2	Делопроизводитель	Положение
	1.20. Кадровое обеспечение	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам не обеспечено	0		Директор	Педагогический
	оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено частично обеспечено полностью	2	1		штат
	1.21.Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы разработаны адаптированные основные	1	1	УВР	АООП по уровням

	общеобразовательные программы				
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2			
<b>1.22.</b> Обеспечение информационной открытости,	данное направление деятельности не организовано	0		ИКТ УВР	Создать страницу Памятки для
доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1			возможных уч-ся или сведения для уже имеющихся
исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	1		
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3			
<b>1.23.</b> Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	не обеспечено учебниками в полном объеме	0		Библиотекарь	Отчет
воспитания по федеральным адаптированным	обеспечено учебниками в полном объеме	1	2		
образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	_		

психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3			
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и	отсутствие оснащенных TCO рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью	0		Директор	План — схема здания
коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	1		
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	1		
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3			
1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	не предусмотрено	0	1	УВР	Доклад
образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	предусмотрено	1	1		
<b>1.26.</b> Создание условий для профессионального развития и совершенствования	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	1	ИКТ Делопроизводитель	Сканы удостоверений + общий отчет
профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	1		(произвольная форма) Директор

воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3			УВР ВР Педагог – психолог Кл. рук.
<b>1.27.</b> Трансляция опыта образовательной организации	не проводится	0		Педагогический состав	Справка
в вопросах образования обучающихся с OB3, с	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		666741	
инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	2	1		
Распределение по уровням	Уровень	·		Диапа	130Н
	Базовый уров	ень		15 –	28
	Средний уров	ень		29 - 39	
	Высокий уров	ень		40 –	53

## Итого: 33 б. (54%) – средний уровень

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная	Баллы	Ответственные	Ссылка
			оценка			
	Маги	стральное направление «Зд	оровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	нет	0		Делопроизводитель	Приказ
	(«критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1		
	<b>2.2.</b> Организация просветительской деятельности,	нет	0	1	BP	Утвержденн ая

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1			программа
	<b>2.3.</b> Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	не осуществляется 1–2 мероприятия за учебный год	0		BP	Годовой отчет
	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	3		
		более 5 мероприятий за учебный год	3		Dn	Vmpagazz
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие  наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2	BP	Утвержденн ая программа
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<b>2.5.</b> Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	нет	0		Делопроизводитель	Приказ, положение
Rysibiypon n Choptom	инфраструктуры для занятии физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	1		
	<b>2.6.</b> Диверсификация деятельности школьных	отсутствие ШСК от 1 до 4 видов спорта в	0 1	1	Учитель физической культуры	Рабочая программа

спортивных клубов (далее –	ШСК				ШСК+
ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2			список участников
	10 и более видов спорта в ШСК	3			+ годовой отчет деятельност и ШСК
2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия 30% и более обучающихся	1 2 3	1	Делопроизводитель Учитель физической культуры	Приказ  Рабочая программа ДОП кружка + список участников + график работы + годовой отчет деятельност и
	постоянно посещают занятия	Ü			
2.8. Участие обучающихся в	отсутствие	0		Учитель физической	Отчет по
массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1		культуры	результатам участия
соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	2		
школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3			

Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями  2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных	отсутствие наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)	0 1		Учитель физической культуры	Отчет по итогам
играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	всероссийском уровне		1		
2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия	1	1	Учитель физической культуры	Удостоверен ие
возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	1		

	удостоверением			
	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3		
<b>2.11.</b> Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	отсутствие	0	1	
логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1		
2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	1	
оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	наличие	1		
занятий, коррекционно – развивающей работы				

## Итого: 16 б. (69%) – средний уровень

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная	Балл	Ответственные	Ссылка
			оценка			
		Магистральное направлени	е «Творчеств	8 <b>0</b> »		
Развитие	3.1. Доля обучающихся,	менее 10% обучающихся	0		Делопроизводитель	Приказ
талантов	охваченных дополнительным	от 10% до 49% обучающихся	1			
	образованием в общей	от 50% до 76% обучающихся	2	2		
	численности обучающихся	77% и более обучающихся	3			
	(«критический» показатель)	,				
	3.2. Реализация	отсутствие программ или	0		Руководители	Рабочая
	дополнительных	программы по 1–2		1	кружков доп.	программа +
	общеобразовательных	направленностям			образования	список учащихся

программ	программы разработаны и реализуются по 3	1		(волейбол, шашки, 3D-моделирование)	
	направленностям	2	-		
	программы разработаны и реализуются по 4–5	2			
	направленностям				
	программы разработаны и	3			
	реализуются по 6				
3.3. Наличие технологических	направленностям	0		D	 Рабочая
	отсутствие	0	-	Руководители	
кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок	1	1	кружков доп. образования	программа + список учащихся
организации и/или в рамках	2 технологических кружка	2	1	(волейбол, шашки,	список учащихся
сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		3D-моделирование)	
3.4. Участие обучающихся в	отсутствие	0		Делопроизводитель	Приказ о
конкурсах, фестивалях,	участие обучающихся в	1			награждении
олимпиадах (кроме	школьных конкурсах,			VDD	C
Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах,			УВР	Справка
ткольников), конференциях	конференциях		-		
	участие обучающихся в	2			
	конкурсах, фестивалях,		3		
	олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3	-		
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3			
	олимпиадах, конференциях на				
	региональном и (или)				
	всероссийском уровне				
3.5. Наличие победителей и	отсутствие	0		Делопроизводитель	Приказ о
призеров различных	наличие победителей и (или)	1	1		награждении
олимпиад (кроме ВСОШ),	призеров конкурсов, фестивалей,				
смотров, конкурсов,	олимпиад, конференций на		1		
конференций	муниципальном уровне			1100	
	наличие победителей и (или)	2		УВР	Справка
	призеров конкурсов, фестивалей,				
	олимпиад, конференций на				

	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ІТ-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	региональном уровне  наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне  отсутствие  сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией  сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	3 0 1	2	Директор	Договор
Школьные творческие	образования и др.)  3.7. Функционирование школьных творческих	отсутствие	0		Делопроизводитель	Приказ
объединения	объединений (школьный	1–2 объединения	1			
	театр, школьный музей,	3-4 объединения	2			
	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	3	1		
	3.8. Функционирование	отсутствие	0		Руководитель	Рабочая
	школьного театра	функционирование школьного театра	1	1	кружка	программа

3.9. Функционирование	отсутствие	0		Руководитель	Рабочая
школьного музея	функционирование школьного музея	1	1	кружка	программа
3.10. Функционирование	отсутствие	0		Руководитель	Рабочая
школьного хора	функционирование школьного хора	1	0	кружка	программа
3.11. Функционирование	отсутствие	0		Руководитель	Рабочая
школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	1	1	объединения	программа
3.12. Доля обучающихся,	0%	0		BP	Общий список с
являющихся членами	менее 10% обучающихся	1		Советник директора	указанием кружка
школьных творческих	от 10% до 29% обучающихся	2	0		
объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3			
организации		0		D.D.	- F
3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений:	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0		BP	Годовой отчет
концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	1		
каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	9 – 16
	Средний уровень	17 – 24
	Высокий уровень	25 – 29

<u>Итого</u>: 15 б. (51,7%) – базовый уровень

Критерии	Показатели	Значение показателя	Бал. оценка	Бал.	Ответственные	Ссылка
		Магистральное направлени	'	ние»	.1	
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет да	3	3	Делопроизводитель	Положение
	(«критический» показатель)  4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет да	0	1	BP	Рабочая программа воспитания
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет да	0	1	BP	Календарный план воспитательной работы
	<b>4.4.</b> Функционирование Совета родителей	нет да	0 1	1	BP	Положение, план работы
	<b>4.5.</b> Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	да	0	1	Делопроизводитель	Приказ
	объединениями <b>4.6.</b> Взаимодействие			BP	Годовой отчет	
	4.6. Взаимодействие       не осуществляется       0         образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания       осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия       1					
		существляется с 2 спользованием егламентированных и еформальных форм заимодействия		2		
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3			

		программы воспитания				
	4.7. Наличие школьной	отсутствие	0		Директор	В разработке
	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1	директор	Б разраоотке
	<b>4.8.</b> Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0		Руководитель кружка	Рабочая программа
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1			
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	1		
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3			
	<b>4.9.</b> Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие наличие	0	1	Делопроизводитель	Положение, приказ, план работы, график
Ученическое самоуправление,	<b>4.10.</b> Функционирование Совета обучающихся	отсутствие наличие	0	1	ВР	Положение, план работы
волонтерское движение	<b>4.11.</b> Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие наличие	0	1	Советник директора	Выписка из программы
	<b>4.12.</b> Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие наличие	0	1	BP	Положение, план работы
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие участие в проекте	0	1	УВР	Учебный план

<b>4.14.</b> Наличие	отсутствие	0		Советник директора	План работы + список
представительств детских молодежных общественни объединений («Юнармия» «Большая перемена» и др	ых , наличие	1	1		участников
<b>4.15.</b> Участие обучающих волонтерском движении	ся в обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	1	Советник директора	Программа + список участников
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1		
4.16. Наличие школьных	отсутствие	0		Советник директора	Программа + список
военно-патриотических клубов	наличие	1	1		участников

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	10 – 15
	Средний уровень	16 – 19
	Высокий уровень	20 - 22

## <u>Итого:</u> 19 б. (86,3%) – средний уровень

Критерии	Показатели оценивания	Значение	Балльная	Баллы	Ответственные	Ссылка
		показателя	оценка			
	Маг	истральное напра	вление «Про	фориент	ация»	
Сопровождение	5.1. Реализация утвержденного	нет	0			Календарный план
выбора	календарного плана					профориентационной
профессии	профориентационной					деятельности
	деятельности в школе (в	да	1		BP	
	соответствии с календарным			1		
	планом профориентационной					
	деятельности, разработанным в					
	субъекте РФ)					
	(«критический» показатель)					
	5.2. Определение заместителя	нет	0	1		Приказ

директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1		Делопроизводитель	
<b>5.3.</b> Наличие соглашений с региональными	нет	0		Директор	Договор
региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	1		
<b>5.4.</b> Наличие профильных предпрофессиональных классов	нет	0		УВР	Учебный план
(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1	0		
<b>5.5.</b> Наличие и использование дополнительных материалов по	нет	0		BP	Годовой отчет
профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1	1		
5.6. Посещение обучающимися	нет	0	1	Советник директора	План работы
экскурсий на предприятиях	да	1	1		
5.7. Участие обучающихся в	нет	0		BP	Отчет
моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	0		
5.8. Посещение обучающимися	нет	0		Советник директора	Справка
экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1	1		-
<b>5.9.</b> Посещение обучающимися профессиональных проб на	нет	0	0	BP	Справка
региональных площадках	да	1			
<b>5.10.</b> Посещение обучающимися занятий по программам	нет	0	1		Справка
дополнительного образования, в	да	1		Руководители ДПО кружков	

	v		ı		
том числе кружков, сект	-				
направленных на профо					
5.11. Прохождение обуч		0		BP	Справка
профессионального обу					
программам профессион			0		
подготовки по професси		1			
рабочих и должностям с					
5.12. Проведение родите	ельских нет	0		Классные руководители	Протоколы
собраний на тему					родительских
профессиональной орие	нтации, в да	1	1		собраний
том числе о кадровых	, ,	1	1		
потребностях современи	ного рынка				
труда					
5.13. Участие обучающи	ихся 6–11 нет	0		Классные руководители	Отчет + сертификаты
классов в мероприятиях	проекта		1		
«Билет в будущее»	да	1			
<b>5.14.</b> Участие обучающий	ихся в нет	0		Классные руководители	Отчет
чемпионатах по	да	1	1		
профессиональному мас					
том числе для обучающ	ихся с		0		
инвалидностью, с ОВЗ,					
фестиваль «Знакомство					
профессией» в рамках ч	емпионата				
«Абилимпикс»					

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	5 – 7
	Средний уровень	8 – 11
	Высокий уровень	12 – 14

<u>Итого</u>:9 б.(64,2%) – средний уровень

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
	Ключево	е условие «Учитель. Школьная	команда»			
Условия педагогического труда	6.1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	1	Делопроизводитель	Положение
	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1		
	<b>6.2.</b> Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0		Директор	Положение
	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1		
Методическое	6.3. Развитие системы	нет	0		Делопроизводитель	Положение,
сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1	1	УВР	Приказ Дорожная карта
	6.4. Наличие методических	нет	0		Делопроизводитель	Приказ
	объединений/ кафедр/ методических советов учителей («критический» показатель)	да	1	1		
	<b>6.5.</b> Наличие методических объединений / кафедр/	нет	0		Делопроизводитель	Приказ
	методических советов классных руководителей	да	1	1		
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	3	Делопроизводитель	Приказ + список

		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций компетенций	2			
	<b>6.7.</b> Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей от 3% до 4% учителей от 5% до 9% учителей 10% учителей и более	0 1 2 3	1	УВР	Справка + ИОМы
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников не менее 50% педагогических работников не менее 60% педагогических работников не менее 80% педагогических работников	0 1 2 3	2	УВР	Сканы Справка
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников  не менее 50% педагогических работников  не менее 60% педагогических работников  не менее 80% педагогических работников	0 1 2 3	1	УВР	Сканы Справка

<b>6.10.</b> Доля педагогических работников и управленческих	менее 50% педагогических работников	0		ИКТ	Сканы
кадров, прошедших обучение по программам повышения	не менее 50% педагогических работников	1		УВР	Справка
квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2	1		
	не менее 80% педагогических работников	3			
<b>6.11.</b> Повышение квалификации управленческой команды по	отсутствие	0		ИКТ	Сканы
программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	1 представитель управленческой команды	1	1	УВР	Справка
профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2			
	100% управленческой команды	3			
6.12. Дополнительное	нет	0			
профессиональное образование учителей биологии, математики,	один учитель из числа	1			
учителей биологии, математики, физики, химии по программам,	учителей-предметников, преподающих математику,			ИКТ	Сканы
направленным на формирование у	физику, информатику, химию,				Chairbi
обучающихся	биологию				
общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения			2	УВР	Справка
технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	2			
<b>6.13.</b> Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0	1	Делопроизводитель	Приказ о награждении

	участие на муниципальном уровне	1			
	участие на региональном уровне	2			
	участие на всероссийском уровне	3			
6.14. Наличие среди педагогов	отсутствие	0		Делопроизводитель	Приказ о
победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1			награждении
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	1		
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3			

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	10 – 16
	Средний уровень	17 – 26
	Высокий уровень	27 – 31

# Итого: 18 б. (58%) – средний уровень

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная	Балл	Ответственные	Ссылка		
			оценка					
	Ключевое условие «Школьный климат»							
Организация	<b>7.1.</b> Наличие в	отсутствие	0	1	ИКТ	Скан документа об		

психолого-	общеобразовательной	наличие	1			образовании
педагогического	организации педагога-психолога					
сопровождения	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного				Делопроизводитель	Приказ
	в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)					
	<b>7.2.</b> Доля обучающихся общеобразовательных	менее 70% обучающихся	0		Педагог – психолог	Отчет + список участников
	организаций, принявших участие в социально-психологическом	от 70% до 79% обучающихся	1			
	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	от 80% до 89% обучающихся	2			
		90% обучающихся и более	3	1		
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения	отсутствие	0	1	Педагог – психолог	Положение, рабочая программа,
	участников образовательных отношений	наличие	1	1		программа, протоколы по ГВЭ
	<b>7.4.</b> Наличие в штате общеобразовательной	отсутствие	0		Делопроизводитель	Приказ
	организации социального педагога	наличие	1	1		
	<b>7.5.</b> Наличие в штате общеобразовательной	отсутствие	0		Педагог – психолог	Документ о профессиональной
	организации логопеда (по основному месту работы	наличие	1	1		переподготовке
	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного				ИКТ	Скан

	в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»					
	<b>7.6.</b> Наличие общеобразовательной	отсутствие	0		Директор	Списочный состав работников
	организации учителя – логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	наличие	1			рисстинков
	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификации которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»			1		
	7.7. Наличие в организации	отсутствие	0		Педагог – психолог	Паспорт кабинета
	отдельного кабинета педагога-	наличие	1	7		
	психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2		
Формирование	7.8. Оказание психолого-	не реализуется	0		Педагог – психолог	План работы,
психологически благоприятного школьного климата	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) реализуется психолого-	2	2		годовой отчет
	(«критический» показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из				

		целевых групп обучающихся				
	ки благоприятного	отсутствие специальных тематических зон	0		Педагог – психолог	Список с кратким содержанием
школьного пр обучающихся	обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1		
<b>7.10.</b> Наличие педагога-псих	колога	отсутствие специальных тематических зон	0		Педагог – психолог	Список с кратким содержанием
для проведени и групповых и психологичес	ых зон (помещений) ия индивидуальных консультаций, кой разгрузки, о-развивающей	наличие специальных тематических зон	1	1		
<b>7.11.</b> Формиро психологичес	ование ки благоприятного	отсутствие специальных тематических зон	0		Педагог – психолог	Список + план работы
педагогов	оостранства для	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1		
<b>7.12.</b> Профила	актика травли в	не реализуется	0		Педагог - психолог	Рабочая
образовательн	ной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	2		программа + годовой отчет
		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				

	реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			
7.13. Профилактика девиантного	не реализуется	0		Педагог – психолог	Рабочая
поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1		программа + годовой отчет
	реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2			

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	6 – 13
	Средний уровень	14 – 16
	Высокий уровень	17 – 19

Итого: 15 б. (79%) – средний уровень

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
	Клю	очевое условие «Образовательн	іая среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	<b>8.1.</b> Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной	нет	0		Делопроизводитель	Приказ, положение
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	1		
	8.2. Подключение образовательной	нет	0		Директор	Договор
	организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1	1		
	8.3. Предоставление безопасного	нет	0		Директор	Договор
	доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	1		
	8.4. Использование федеральной	не используется	0		ИКТ	Скан
	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1			(выгрузка)
	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	1		
	образования («критический» показатель)	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3			
	<b>8.5.</b> Информационно-коммуникационная	отсутствие регистрации образовательной организации	0	2	ИКТ	Скан (выгрузка)

образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)  8.6. Оснащение образовательной организации ІТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» не соответствует частично соответствует соответствует в полной мере 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	2 3 0 1 2 3	2	Делопроизводитель	Положение
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам		2		
<b>8.7.</b> Эксплуатация информационной системы	отсутствие	0		ИКТ	Паспорт
информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	1		

		информационной системы				
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2			
Организация	8.8. Наличие в образовательной	отсутствие	0		Директор	План – схема
внутришкольного пространства	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	1		
	<b>8.9.</b> Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	1		
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1		
Функционирование школы полного	<b>8.10.</b> Реализация модели «Школа полного дня» на основе	отсутствие	0		Делопроизводитель	Приказ, положение
ДНЯ	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	1	0	Руководитель ГПД	Рабочая программа + список группы
Реализация государственно- общественного	<b>8.11.</b> Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	нет	0		Делопроизводитель	Приказ, положение
управления	законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	1		
	8.12. Функционирование	нет	0		Делопроизводитель	Приказ,
	управляющего совета образовательной организации	да	1	1		положение
	_				BP	Циклограмма

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	9 – 12
	Средний уровень	13 – 15
	Высокий уровень	16 – 21

Итого: 13 б.(62%) – средний уровень

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

В соответствии с приказом МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан – Кала» № 97 от 10.06.2024 «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»» с 11.06.2024г. по 16.06.2024г. образовательная организация приняла участие в самодиагностике соответствия эталону «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» разработан во исполнение поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина в целях формирования на территории Российской Федерации единого образовательного пространства, реализации единых образовательных и воспитательных программ, создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающихся и трудовой деятельности педагога.

Создание современных условий организации образовательной деятельности будет способствовать развитию мотивации педагогических работников профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

В проекте «Школа Минпросвещения России» выделяют восемь основных направлений:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них:

- 1) Роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни;
- 2) Школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации);
- 3) Образовательная среда,

являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый трек представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровожден методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

В настоящее время общеобразовательные организации имеют различные стартовые условия. Это является основанием для условного выделения трех уровней соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий.

«Базовый уровень» включает в себя необходимый минимум «пакетных решений» для обеспечения качественных условий организации образовательного процесса.

«Средний уровень» представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального образования.

«Высокий уровень» (полный, эталонный) включает в себя описание инфраструктуры образовательной организации, соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности.

Оценить, созданы ли в школе оптимальные условия для образовательного процесса, предлагается по списку критериев для каждого из направлений и дополнительно по пункту «Инклюзивное образовательное пространство».

### Алгоритм выполнения работы:

- 1. Распределение обязанностей между рабочей группой;
- 2. Ознакомиться с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»);
  - 3. Пройти самодиагностику в электронном виде;
- 4. Получить рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия «Школа Минпросвещения России»);
  - 5. Проанализировать и обсудить результаты самодиагностики в педагогическом коллективе;
  - 6. Сделать вывод о соответствии тому или иному уровню требований модели «Школа Минпросвещения России»;
- 7. Выявить дефициты имеющихся в образовательной организации ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий;
- 8. Изучить методические рекомендации по реализации основных направлений («треков») Проекта, размещенные на его странице в разделе «Настольная книга директора школы», особенно «дефицитарных» в школе;
- 9. Разработать (актуализировать) программу развития образовательной организации, направленную на повышение качества условий организации образовательной деятельности, на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики (основой для разработки мероприятий программы развития являются «дефицитарные» позиции);

- 10. Разработать «дорожную карту» (план-график) по реализации мероприятий Проекта;
- 11. Привлечь к реализации программы развития широкий круг заинтересованных лиц родительскую общественность, детское движение школьников, попечительский и управляющий советов школы, профессиональные педагогические ассоциации и т.д.;
  - 12. Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в рамках апробации Проекта;
  - 13. Обеспечить информационную поддержку реализации Проекта

По результатам самодиагностики (представлены в таблице и в диаграмме – рис. №1; №2), проведенной по 8 магистральным направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России», итоговый балл МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан – Кала» составил – 138, что соответствует среднему уровню.

Рис. №1 Таблица результатов самодиагностики

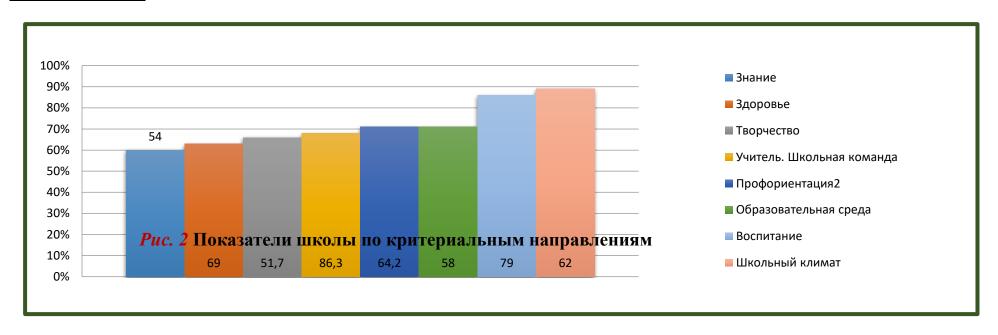
№	Магистральное	Баллы		Уровень	Критерий	Б	алл
	направление	Э.	Ο.			Эталонный	Организации
1	Знание				Образовательный процесс	11	7
					Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	8	7
		40	40 33 Средний		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	10	8
	Инклюзивное образование				Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3), с инвалидностью	11	11
2	Здоровье	22	16	Средний	Здоровьесберегающая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом	7 15	6 10
3	Творчество	29	15	Средний	Развитие талантов Школьные творческие объединения	17 12	8 7
4	Воспитание	22	19	Средний	Организация воспитательной деятельности	15	12
		22	19	Среднии	Ученическое самоуправление, волонтерское	7	7

					движение		
5	Профориентация	14	9	Средний	Сопровождение выбора профессии	14	9
6	Учитель.				Условия педагогического труда	2	2
	Школьная команда	21	31 18 Cpe		Методическое сопровождение педагогических	9	7
		31   18		Средний	кадров. Система наставничества		
					Развитие и повышение квалификации	20	9
7	Школьный климат	1.0	1.5	C	Организация психолого-педагогического сопровождения	9	7
	18		15	Средний	Формирование психологически благоприятного школьного климата	9	8
8	Образовательная				ЦОС (поддержка всех активностей)	14	9
	среда				Организация внутришкольного пространства	2	1
	21 1		13 Средний		Функционирование школы полного дня	1	1
					Реализация государственно-общественного	2	2
					управления		

По результатам самодиагностики видно, что больше всего дефицитов выявлено по треку «Знание» и ближе всего к эталонному проекту «Школа Минпросвещения России» подошли по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда». В совокупности МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан – Кала» по 8 магистральным направлениям из эталонных 197 (100%) баллов набрала — 138 (66%), что соответствует среднему уровню. В целом, результаты диагностики оптимальны. Образовательная организация имеет расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Однако, по отдельным пунктам критический показатель равнялся нулю, что говорит и о наличии в определённых направлениях дефицитов (рисков).

#### Рис. №2 Легенда



Возможность проведения всестороннего анализа массива полученных данных самодиагностики позволяет принимать корректные управленческие инициативы с целью ликвидации выявленных сквозных дефицитов.

## Алгоритм дальнейших действий:

- 1. Рассмотреть и обсудить результаты самодиагностики на педагогическом совете школы, создать рабочую группу по устранению выявленных дефицитов.
- 2. Разработать дорожную карту с учетом организационно-методического, научно-методического, информационного, диагностического сопровождения проекта.
- 3. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.

- 4. Продолжить в усиленном режиме работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.
- 5. Рассмотреть возможность заключения договоров сетевого взаимодействия.
- 6. Ознакомиться с нормативными документами, методическими рекомендациями и иными материалами на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России»;
- 7. Составить план работы по нормативному и методическому обеспечению на период апробации проекта на период 2024-2027 гг.

#### 8. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- > Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- ▶ Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ➤ Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с OB3, с инвалидностью).
- ➤ Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- ▶ Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- ➤ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №1 с. Алхан –Кала», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ➤ Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- ▶ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- ▶ Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ▶ Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- > Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

# 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка Организация участия обуч-ся	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми  Организация участия обуч-ся	Формирование раздела «Одаренные дети» Участие обуч-ся в олимпиадном	2024 - 2027	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми Выявление сильномотивир.	Нормативные документы	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по УВР;	Раздел на сайте  Кол-ый  показатель	Раздел на сайте  Кол-ый  показатель
		в олимпиадном движении	в олимпиадном движении	движении		уч-ся; Составление плана подготовки к ВСоШ; Проведение мероприятий по подготовке уч-ся к ВСоШ		Учителя – предметники	участия и призовых мест в ВСоШ	участия и призовых мест в ВСоШ
2	Воспитание	Реализация программы краеведения и шк. туризма	ПКП по вопросам краеведческой дея-ти и шк. туризма	Повышение квалификации пед. работников	2024-2027	График курсовой подготовки		Зам. дир. по УВР	Реализация программы по краеведению и школьному туризму	Реализация программы по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	2024-2027	График участия в «ГТО»	Локальные акты	Зам. дир. по ВР; Учитель физ. культуры	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ	Разработка и реализация обр. программ,	Расширение системы доп. образования для	2024-2027	Разработка рабочих программ доп. образования		Зам. дир. по ВР	Рабочие программы доп.	Рабочие программы доп. образования

5	Профориентация	доп. образования Профориентац. работа	реализующихся в сетевой форме Включение в план профориентац. Работы участие в проф. пробах	развития творческих способностей одаренных детей Участие в проф. пробах	2024-2027	Включение в план профориентац. Работы участие в проф. пробах		Зам. дир. по	образования План	Участие в профориентац. мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Проф. конкурсы	Добиться колич. и кач. участия педагогов в проф. конкурсах	25% педагогов принимают участие в проф. конкурсах	2024-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по ИОМ	Зам. дир. по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцир. условий обучения и воспитания обуч-ся	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		Зам. дир. по УВР; Педагог - психолог	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	«ЦОС» (цифровая образовательная система)	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ – компетенций	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий	2024-2027	План курсовой подготовки по соответствующему направлению		Зам. дир. по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование функционала ЦОС

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с OB3) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 9 Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

# 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения	
1. Нормативное	Договор сетевого обеспечения	В наличии частично	Подписание	Организации,	
правовое обеспечение (ЛНА)	реализации программ и т.д.		договоров	способствующие сетевому обеспечению УВП	
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с. Алхан – Кала»		Педагогические работники школы	
2. Материально - техническое обеспечение	TCO, учебники, пособия для обучающихся с OB3, инвалидностью	В наличии учебники	TCO, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	В школе работает 120 педработника, из них учителей - 97			
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства	

# 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Кол-ые показ.
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ	100 %
	образовательных программ:	
	предметов, курсов, практик,	
	проектов, дополнительных	
	образовательных программ	
Создание условий для реализации	Создание классов различных	100 %
различных направлений профильного	направления профильного обучения	
обучения		
Повышение эффективности системы	80 процентов учащихся включено в	Не менее 90 %
дополнительного образования,	систему дополнительного	
расширение спектра дополнительных	образования школы.	
образовательных услуг		
Обеспечение условий для обучения	Составление Графика обучения	100 %
учителей по дополнительным	учителей и прохождение обучения	
профессиональным программам,		
направленным на формирование у		
обучающихся навыков,		
обеспечивающих технологический		
суверенитет страны (математика,		
физика, информатика, химия,		
биология) (за три последних года)		
Повышение профессиональной	Повышение профессиональной	100 %
компетентности педагогов	компетентности педагогов, в том	
	числе в области овладения	
	инновационными	
	образовательными и	
	метапредметными технологиями за	
	счет прохождения повышения	
	квалификации и переподготовки	
	работников, участия в	
	региональных и федеральных	
	профессиональных мероприятиях	
Приобретение ТСО, учебников для	Приобретение ТСО, учебников для	Не менее 70 %
обучения детей с ОВЗ,	обучения детей с ОВЗ,	
инвалидностью.	инвалидностью.	

# 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	лизации	Планируемый р	оезультат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
	получения	дата	(показатель)	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					
					Должность и	ФИО работника
	ОО, ответ	ственного за				
	выполн	ение задачи				
Задача 1: Выбор управленческ	ого трека развити	я ОО: модель «Ші	кола одарённого ребенка». Создан	ие и реализация модели,		
обеспечивающей возможност	и всестороннего га	рмоничного разви	тия личности, принимающей ро	ссийские традиционные	Пт	ректор
духовно-нравственные и граз	жданско <mark>-</mark> патриоті	ические ценности	, соответствующие культурно	му наследию России и	ДИ	ректор
социальным нормам поведения	<i>i</i> .					
Реализация дополнительных	Постоянно		Увеличение количества	Планы работы кружков		Педагоги доп
образовательных программ			доступных для учеников видов	ДО		образования
			ДО			
Участие в творческих	Ежегодно		Увлечение охвата учеников,	Банк данных учеников		Педагоги -
соревнованиях различного			участников творческих	школы участников,		организаторы
уровня			соревнований	призеров и победителей		
				творческих		
				мероприятий		
Задача 2. Повышение кон	курентоспособносп	пи образования	посредством обновления содер	эжания и технологий	Ди	ректор
преподавания общеобразовате	гльных программ; с	вовлечения всех уч	астников системы образования	(обучающиеся, педагоги,		
родители (законные представ	вители), работода	тели и представи	тели общественных объединени	й) в развитие школы, а		
также за счет обновления ма	териально-технич	еской базы школы				
Подготовка нормативно -	2024 г.		Составлен перечень	Обновлены локальные		
правовой базы по вопросу			изменённых локальных актов	нормативные акты в		
развития оценки качества				соответствии с		
знаний				требованиями.		
Вовлечение обучающихся в	Ежегодно		Повышение количества	Создание базы данных		
школьные олимпиады,			участников конкурсного	одаренных учеников,		
смотры, конкурсы, научные			движения	заданий олимпиад, и		
общества и конференции.				продуктов		
				деятельности		

			учащихся.		
Задача 3: Построение персон	ифицированной сист	мы профессионального развития педагогов и	руководителей, с целью	Заместитель	циректора по УВР
		пого характера профессионально-личностного р			
-		роста педагогических работников.			
Проведение мониторинга	2025/2026 гг.	Проведение мониторинга	Составление графика		Руководители РМО
педагогических работников			повышения		
общеобразовательной			квалификации		
организации по программам					
повышения квалификации,					
размещенным в Федеральном					
реестре дополнительных					
профессиональных программ					
педагогического образования					
Задача 4: Создание системы р	работы командного вза	имодействия педагогов как средства формиров	ания профессиональных	Должность и Ф	РИО работника ОО
_		как необходимое условие современных образов			а выполнение задачи
обучающимися.	•				
Повышение мотивации	2024/2027 гг.	Создание системы	Локальный акт о		
педагога в необходимости		мотивирования/стимулирования	системе материального		
участия в конкурсном		педагогических работников,	и нематериального		
движении.		_	стимулирования		
			участников		
			профессиональных		
			конкурсов,		
			синхронизация его с		
			положением об оплате		
			труда и коллективным		
			договором		
Задача 5: Развитие тернарно	й модели сетевого вза	имодействия: детский сад – школа – <b>В</b> УЗ – б	азовое предприятие для	Должность и Ф	ОИО работника ОО
профессионального самоопред	еления, обучающегос	посредством организации системы профор	иентационной работы,	ответственного за	а выполнение задачи
предпрофильной и профильно	й подготовки, обеспеч	ивающего современное конвергентное образова	ние выпускника школы,		
его будущую профессиональн	ую успешность в лі	бой отрасли народного хозяйства согласно	личным интересам и		
возможностям.					
Расширение системы сетевого	2024 г.	Повышение количества	Расписание занятий с		Сетевые партнеры
взаимодействия и		выпускников поступающих по	применением сетевого		
профильных занятий	2024/2027	выбранному профилю	взаимодействия		TC
Включение в план	2024/2027 гг.	Участие в профпробах	План		Классные

профориентационной работы,				профориентационной		руководители
участия в профессиональных				работы		
пробах на региональных						
площадках						
Определение сетевых	2024 г.		Увеличение количества сетевых	Договоры сетевого		Директор
партнеров (предприятия,			договоров	сотрудничества		
организации) в ближайшем						
окружении или дистанционно,						
которые могли бы						
предоставить школе ресурсы						
(профессиональные кадры,						
материально техническую						
базу, образовательные						
ресурсы).						
Задача 6: Развитие направле	учителя, формирования	Должность и ФИО работника ОО,				
понимания роли образования	в современном обі	ществе и государс	стве, создания системы эффект	ивного взаимодействия	ответственного за выполнение задачи	
школы и родителей. Повышен	ние компетентност	ни родителей обуча	иющихся в вопросах образования <b>г</b>	и воспитания детей как		
будущих граждан Российской	Федерации					
Организация творческих			Повышение уровня	Разработки планов		Классные
встреч, конференций,			профессиональной	лекций и практикумов		руководители
индивидуальных			компетенции педагогов в	для педагогов,		L)
консультаций для			вопросах воспитания	посвященных вопросам		
педагогического			-	воспитания и		
коллектива по вопросам				социализации		
развития обучающихся						
Задача 7: Совершенствовани	ие системы незави	симой оценки кач	иества образования, внутренних	систем мониторинга.	Должность и Ф	ИО работника ОО,
Обновление информационно-	коммуникационной	инфраструктурь	и Школы путем создания сов <u>р</u>	ременной и безопасной	ответственного за	а выполнение задачи
цифровой образовательной с	реды для формиров	ания актуальных	цифровых компетенций у обуча	нощихся всех уровней и		
учителей, необходимых для ор	рганизации самосто	ятельной работы	в онлайн-образовании и самообра	зования.		
Эксплуатация			Разработана модель ЦОС	Создана модель ЦОС		Заместитель
информационной системы			•	школы интегрирующая		директора по ИКТ
управления				в цифровом виде		
образовательной				данные школы		
организацией						
op. milionities				<u>I</u>	<u> </u>	