



МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. АЛХАН-КАЛА»  
(МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»)

МХБ «Грозненски КІДО»  
Муниципални бюджетни йуккьерчу дешаран хьукмат  
«АЛХАН-ГІАЛАРА ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»  
(МБЙДХЪ «АЛХАН-ГІАЛАРА ЙЙИ»)  
(МБЙУ «АХАН-ГІАЛАРА» ЙЙИ №1»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1

от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Абдулазиева Т.М./

Приказ № 134 от «28» 08. 2024г.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
«Школа юного филолога»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: стартовый**

**Возраст обучающихся: 12-15**

**Срок реализации программы: 1 год (144 часа)**

Составитель:  
Вараева Тумиша Бачиевна  
Педагог дополнительного образования

с. Алхан-Кала  
2024г.

## **Содержание программы**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

- 3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы
- 3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы
- 3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список использованной литературы.

Интернет ресурсы.

Приложение 1

Календарный учебный график.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. N2467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

### **1.2. Направленность программы- социально-гуманитарная.**

### **1.3. Уровень освоения программы-стартовый.**

### **1.4. Актуальность программы.**

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Юный филолог” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**1.5. Отличительные особенности.** В дополнительном образовании имеют возможность заниматься все желающие. Здесь открыт путь для детского творчества. С целью реализации творческих, лингвистических способностей детей, удовлетворения их интереса и потребностей на основе авторской программы Анищенко З.А., учителя русского языка и литературы «Юный филолог», была разработана образовательная программа для детей по русскому языку «Школа юного филолога». Новизна данной программы состоит в том, что она призвана пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть ею, способствовать развитию творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества лингвистической подготовки учащихся.

## **1.6. Цель и задачи программы.**

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Категория учащихся.**

- Программа рассчитана на детей от 11-12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

## **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы- 144 часа.

## **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

- Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-15 человек.
- Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
- Продолжительность занятия 40 мин.10 с перерывом.

## **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия- умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; сочувствовать другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

*будут уметь:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*будут знать:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Предметные результаты:**

*будут уметь:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Раздел 2.****УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж	2	2	-	Первичная диагностика.
2.	Лингвистика- наука о языке	2	2	-	Текущий контроль. Опрос
3.	Фонетика и орфоэпия	6	3	3	Текущий контроль. Выполнение практических занятий.
4.	Словообразование	6	3	3	Текущий контроль. Опрос
5.	Морфология	24	12	12	Текущий контроль. Тестирование
6	Синтаксис.	16	8	8	Промежуточная аттестация. Тестирование
7	Пунктуационная грамотность.	26	13	13	Текущий контроль. Тестирование
8	Орфография.	28	14	14	Текущий контроль. Тестирование. Выполнение практических заданий
9	Лексика.	18	9	9	Текущий контроль. Опрос
10	Фразеология	2	1	1	Текущий контроль. Опрос
11	Стилистика	14	7	7	Текущий контроль. Тестирование. Выполнение практических заданий
12	Итого:	144	74	70	

## **2.2. Содержание учебного(тематического) плана.**

### **Раздел 1. Введение. Инструктаж. (2ч.)**

*Теория.* Знакомство с деятельностью объединения «Школа юного филолога», с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, экскурсий. Формы и методы деятельности.

### **Раздел 2. Лингвистика - наука о языке. (2ч.)**

*Теория.* Лингвистика - наука о языке. Знаки вокруг нас. Язык-знаковая система.

*Практика.* Лингвистические упражнения, игры. Сбор материала и выпуск тематического лингвистического бюллетеня «История происхождения слов».

### **Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. (6 ч.)**

*Теория.* Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка..

*Практика.* Упражнения по фонетике в игровой форме. Лингвистические упражнения, игры. Работа с орфоэпическим словарем.

### **Раздел 4. Словообразование. (6ч.)**

*Теория.* Словообразование. Многообразие способов образования слов.

*Практика.* Морфемный анализ слова.

### **Раздел 5. Морфология. (24 ч.)**

*Теория.* Существительные - слова с предметным значением. Самостоятельные

*Практика.* Лингвистические упражнения, игры.

### **Раздел 6. Синтаксические нормы языка. (16ч.)**

*Теория.* Словосочетание. Виды словосочетаний.

*Практика.* Построение предложений с однородными членами.

Построение сложноподчиненных предложений.

### **Раздел 7. Пунктуационная грамотность. (26ч.)**

*Теория.* Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.

*Практика.* Расстановка пунктуации в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Сложное предложение с разными видами связи.

### **Раздел 8. Орфографическая грамотность.**

*Теория.* Орфограммы в морфемах.

*Практика.* Группировка слов, подбор слов на определенные правила с использованием словарей. Лингвистические упражнения, игры.

части речи.

## **Раздел 9. Лексика. (18ч.)**

### ***Тема 8.1. Лексическое богатство русского языка.***

***Теория.*** Лексическое богатство русского языка.

***Практика.*** Лингвистические задания и упражнения.

## **Раздел 9. Фразеология. (2ч.)**

Использование фразеологизмов в художественной речи

Путешествие по стране Фразеологии.

***Практика.*** Анализ фонетико-интонационных, пунктуационных, графико-орфографических, словообразовательных, лексических особенностей художественного текста.

## **Раздел 10. Стилистика. (14ч.)**

***Теория.*** Речь - важнейшее средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми.

***Практика.*** Подготовка публичного выступления. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. Лингвистические упражнения.

## **Раздел 11. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Для оценки результативности программы применяются:

- входящий
- текущей
- промежуточный
- итоговый

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки - анкетирование, собеседование.

*Текущая* диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

*Промежуточный* контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

*Итоговый* контроль осуществляется в конце учебного года.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы:** Уровни и критерии, обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	Высокий (10-8 баллов)	Средний	Низкий (3-1 балл)
1.	Знание терминологии	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же явления, или объекта.	Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного определения явления или объекта.	Обладает с слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах. Испытывает затруднения в применении в терминологии.
2.	Критический анализ информации	Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальности	Средняя способность к информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания	Слабая способность к анализу информации.
3.	Аргументация рассуждений	Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных данных.	Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.
4.	Самооценка	Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (По итогу педагогического наблюдения)	1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения)	1) Проявление подозрительности агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (По итогу Педагогического наблюдения)

## **Раздел 12. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

### **12.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Для построения эффективного образовательного процесса следует иметь помещение с соответствующим оборудованием для занятий в объединении «Школа юного филолога»:

- кабинет для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПин
  - проектор;
  - компьютер.
  - стол учительский-1;
  - парты ученические- 15;
  - стулья ученические-30

### **12.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### **12.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Перечень методических материалов к программе:

При реализации программы используются:

- фонохрестоматии и видеотеки с записями исполнения текстов профессиональными мастерами художественного чтения, бардами, певцами, музыкантами для учебных и концертных целей;
- специально подобранные по теме и распечатанные по количеству обучающихся литературные. тексты;
- публицистические издания по развитию кругозора;
- художественная литература;
- толковые, энциклопедические и орфоэпические словари;
- литература по искусству, истории, литературоведению

## **Список используемой литературы.**

1. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. - М.: Новая школа, 2012 г.
2. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмофках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. - М.: Новая школа, 2012г.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 2014 г.
4. Тоцкий И. С. Орфография без правил. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2014 г.  
Бетенькова НМ., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель,2014 г.

### **Литература для родителей и детей**

5. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамотеи русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2015.
6. Ладыженская

## **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://philology.ru/>

<http://slovo.dn.ua/>

<http://pyckkoeslovo.ru/>

<http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>

<http://ruskiiyazik2010.blogspot.com/>

[www.studiorum.ruscorpora.ru](http://www.studiorum.ruscorpora.ru)

Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 2012.

**Календарно-тематический учебный график работы кружка  
«Школа юного филолога»**

	Названия раздела/темы	Место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Формы аттестации и контроля
<b>1</b>	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Занятие-лекция	2	03.09		Обсуждение
<b>Лингвистика - наука о языке -2</b>							
<b>2</b>	Язык и общество Русский язык в его истории	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Занятие-лекция	2	06.09		Беседа
<b>Фонетика и орфоэпия - 6ч.</b>							
<b>3</b>	Волшебная страна Фонетика Звуки речи	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория, практикум Работа в парах	2	10.09		Обсуждение, практика
<b>4</b>	Гласные и согласные звуки. Фонема. Транскрипция	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»»	Теория, практикум	2	13.09		Обсуждение, практика
<b>5</b>	Что такое орфоэпия Правила ударения. Ударение и интонация	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория, практикум	2	17.09		Обсуждение. практика
<b>Словообразование-6</b>							
<b>6</b>	Состав слова Морфемы и их значение	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория, практикум	2	20.09		Обсуждение. практика
<b>7</b>	Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория, практикум	2	24.09		Обсуждение. практика
<b>8</b>	Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория, практикум	2	27.09		Обсуждение. практика
<b>Морфология. 24</b>							
<b>9</b>	Самостоятельные части речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория, практикум	2	01.10		Обсуждение. практика

10	Существительные - слова с предметным значением. Эти удивительные собственные и нарицательные имена существительные.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Работа в парах	2	04.10		Обсуждение.
11	Склонение существительных. Правописание суффиксов существительных.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория, практикум	2	08.10		Обсуждение. практика
12	Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория, практикум	2	11.10		Обсуждение. практика
13	Местоимения. Разряды местоимений.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория, практикум	2	15.10		Обсуждение. практика
14	Числительное. Разряды числительных.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория, практикум	2	18.10		Обсуждение. Практика
15	Числительное. Употребление числительных в речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	22.10		Обсуждение. Практика
16	Самая подвижная часть речи. Глагол. Спряжение глаголов.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	25.10		Обсуждение. Практика.
17	Вид глагола. Помощники глагола.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	05.11		Обсуждение. Практика.
18	Наречие	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Работа в парах.	2	08.11		Обсуждение. Практика.
19	Другие «жители» Морфологии. Служебные части речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	12.11		Обсуждение. Практика.
<b>Синтаксические нормы языка-16</b>							
20	Словосочетание. Виды связи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	15.11		Обсуждение. Практика.
21	Согласование. Управление.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	19.11		Обсуждение. Практика.

		с. Алхан-Кала»					
22	Примыкание. Практикум по теме «Словосочетание»	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	22.11		Обсуждение. Практика.
23	Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	26.11		Обсуждение. Практика.
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	29.11		Обсуждение. Практика.
25	Обстоятельство. Определение.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	03.12		Обсуждение. Практика.
26	Согласованные и несогласованные определения. Приложение.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	06.12		Обсуждение. Практика.
27	Практикум по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	10.12		Обсуждение. Практика.
<b>Пунктуационная грамотность</b>							
28	Знаки препинания в простых предложениях.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	13.12		Обсуждение. Практика.
29	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при прямой речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	17.12		Обсуждение. Практика.
30	Знаки препинания при однородных членах предложения.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	20.12		Обсуждение. Практика.
31	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	24.12		Обсуждение. Практика.

32	Знаки препинания при обособленных определениях.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	27.12		Обсуждение. Практика.
33	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	10.01		Обсуждение. Практика.
34	Знаки препинания при обособленных дополнениях.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	14.01		Обсуждение. Практика.
35	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	17.01		Обсуждение. Практика.
36	Знаки препинания в БСП.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	21.01		Обсуждение. Практика.
37	Знаки препинания в ССП.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	24.01		Обсуждение. Практика.
38	Знаки препинания в СПП.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	28.01		Обсуждение. Практика.
39	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	31.01		Обсуждение. Практика.
40	Практикум по теме: «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи».	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	04.02		Обсуждение. Практика.
<b>Орфография. Орфографическая грамотность-28ч.</b>							
41	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	07.02		Обсуждение. Практика.
42	Орфограммы в корнях слов.	МБОУ «СОШ №1	Теория. Практикум	2	11.02		Обсуждение. Практика.

		с. Алхан-Кала»	Работа в парах.				
43	Правописание приставок.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	14.02		Обсуждение. Практика.
44	О, Е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	18.02		Обсуждение. Практика.
45	Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч,Щ, в суффиксах существительных. Различение на письме 2суффиксов прилагательных К, -СК.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	21.02		Обсуждение. Практика.
46	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	25.02		Обсуждение. Практика.
47	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА, -ЕВА, -ИВА,-ЫВА	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	28.02		Обсуждение. Практика.
48	Правописание суффиксов причастий.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Работа в парах.	2	04.03		Обсуждение. Практика.
49	Правописание личных окончаний глаголов.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	07.03		Обсуждение. Практика.
50	Правописание наречий. Дефис в наречиях.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Работа в парах.	2	11.03		Обсуждение. Практика.
51	Правописание производных и непроизводных предлогов.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	14.03		Обсуждение. Практика.
52	Употребление союзов.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Работа в парах.	2	18.03		Обсуждение. Практика.

53	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	21.03		Обсуждение. Практика.
54	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; Разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Работа в парах.	2	25.03		Обсуждение. Практика.
<b>Лексика-1808.04</b>							
55	Лексическое богатство русского языка. Общеупотребительная лексика.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. 11.04Практикум	2	28.03		Обсуждение. Практика.
56	Лексика ограниченного употребления. Прямое и переносное значение слова	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	08.04		Обсуждение. Практика.
57	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	11.04		Обсуждение. Практика.
58	Основные разряды лексических единиц: паронимов, синонимов, омонимов.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	15.04		Обсуждение. Практика.
59	Омофоны. Омоформы. Омографы. Употребление в речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	18.04		Обсуждение. Практика.
60	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	22.04		Обсуждение. Практика.
61	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	25.04		Обсуждение. Практика.
62	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	29.04		Обсуждение. Практика.
63	Стилистические разряды русской лексики. Лексика	МБОУ «СОШ №1	Теория. Практикум	2	06.05		Обсуждение. Практика.

	ограниченного употребления.	с. Алхан-Кала»					
64	Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	13.05		Обсуждение. Практика.
<b>Фразеология-2</b>							
65	Использование фразеологизмов в художественной речи. Путешествие по стране фразеологии.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум Работа в парах.	2	16.05		Обсуждение. Практика.
66	Функционально-смысловые типы речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	20.05		Обсуждение. Практика.
67	Стили речи. Разговорный и книжный.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	20.05		Обсуждение. Практика.
68	Публицистический стиль речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	23.05		Обсуждение. Практика.
69	Официально-деловой стиль речи. Художественный стиль речи.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	23.05		Обсуждение. Практика.
70	Тест. План как средство внутренней организации текста. Эпиграф. Тезисы.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	27.05		Обсуждение. Практика.
71	Основные типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Рассуждать-значит доказывать.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Теория. Практикум	2	27.05		Обсуждение. Практика.
72	Наш язык богат и могуч.	МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»	Защита проектов.	2	30.05		Зачет.

