

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ІАЛХАН-ГІАЛАРА ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБЮХЪ НР «Соблжа-ГІалин муниципальни кІюштан Іалхан-ГІалара ЮЮШ»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»
(2022/2023 учебный год)

с.Алхан-Кала - 2022 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Алхан-Кала» (МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала»)
Руководитель	Таня Маликовна Абдулазиева
Адрес организации	366005, ЧР Грозненский район с. Алхан – Кала пл. А-Х А.Кадырова,19
Телефон, факс	89287839977
Адрес электронной почты	yana280472@mail.ru
Учредитель	МУ «Грозненский РОО»
Дата создания	1965год
Лицензия	№ 2825 от 26 декабря 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№1154 от 16 ноября 2016 г

МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала») (далее — Школа) расположена в центре села Алхан-Кала. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 79 процент — рядом со Школой, 21 процентов — в близлежащих микрорайонах села. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа реализует концепцию многоступенчатой модели, в основе которой лежит принцип предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, что подразумевает:

- вариативность содержания и организации учебного процесса,
- разнообразие форм и способов деятельности учащихся,
- учет возрастных особенностей и адаптивность,
- обеспечение возможности построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося,
- гибкость индивидуальной траектории развития.

Задачей школы является воспитание культуры выбора, то есть обучение нахождению альтернатив развития, умения предвидеть последствия

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году реализация образовательных программ в 1-4-х и 5-х классах осуществлялась в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для конструирования рабочих программ учебных предметов и учебных планов соответствующего уровня образования использовали платформу Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской Федерации» - **edsoo**.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план

воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; «Основные общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальное партнёрство», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Духовно-нравственное воспитание», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в ОО проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и республиканских конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и привлечением работников полиции. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения. Были организованы:

- выступление агитбригады отряда ЮИД по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Социальное партнерство

Для реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования, в школе развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях, в-третьих, использовать возможности других образовательных учреждений для реализации образовательной программы.

Социальные партнеры	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
ПДН ОМВД России по Грозненскому району;	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,
Алхан-Калинская сельская детская библиотека;	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Спорткомплекс «Богатырь»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация спортивных мероприятий.
Алхан-Калинская участковая больница.	Проведение профилактических прививок ,проведение профилактических бесед с обучающимися.
ДК с.Алхан-Кала	Посещение кружков по вокалу, хореографии, актерскому искусству

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, проведенные в 2022 г:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Выборы Президента школы (5-11 кл.).
- Конкурс патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Школа участвует в Федеральном проекте «Пушкинская карта».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общеразвивающее;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса обучающихся и их родителей выявили, что социальное направление выбрало 57 процентов, общеинтеллектуальное — 47 процентов, общеразвивающее — 45 процентов, физкультурно-спортивное — 59 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату по программам физкультурно-спортивной направленности. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в октябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1343	1132	1213	1097
	— начальная школа	610	433	467	437
	— основная школа	631	583	588	548
	— средняя школа	102	116	158	112
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	--	--	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	—	-
	— среднем общем образовании	-	2	3	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	15	12	18	
	— средней школе	12	9	2	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, незначительно уменьшилась численность обучающихся Школы. На 5 % снизился показатель

обучающихся- медалистов, что обусловлено карантинными мероприятиями в 2020-2021г. и трехсменным режимом занятий в школе.

Профильное обучение проводится в 10-11 классах (универсальный профиль), углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 9-х, 11-х классов в 2022 году успешно освоили общеобразовательную программу соответствующего уровня.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	126	126	100	71	56	20	16	0	0	0	0	0	0
3	116	116	100	41	35	14	12	0	0	0	0	0	0
4	114	114	100	53	46	13	11	0	0	0	0	0	0
Итого	356	356	100	165	46	47	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2020 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 15 процентов (в 2020 — 28%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	99	99	100	20	20%	7	7%	0	0%	0	0%	0	0%

6	112	112	100	21	19%	10	9%	0	0%	0	0%	0	0%
7	127	127	100%	27	21%	15	12%	0	0%	0	0%	0	0%
8	109	104	95%	22	20%	7	6%	0	0%	5	5%	5	5%
9	117	117	100%	17	14%	18	15%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	564	559	99%	107	19%	57	10%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021 был 18%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2021 — 9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%		С отметка «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
						Кол-во			%	Кол-во					%
10	70	44	63	11	16	7	10	0	0	26	37	14	20	12	17
11	55	48	87	18	33	11	20	0	0	7	13	0	0	7	13
Итого	125	92	74	29	23	18	14	0	0	33	26	0	0	19	15

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году повысились на 2% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 21%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% процента (в 2021 было 11%).

ГИА-11 и ГИА-9 в 2022 году проводился в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники 9-х и 11-х классов для получения аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по выборочным предметам, а обучающиеся с ОВЗ в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Информация об участниках ГИА за 2020-2022 г.

	2019-2020 у. г.	2020-2021 у. г.	2021-2022 у. г.
ГИА-11			
Всего выпускников	45	51	55
Участники прошлого года	0	2	0
Не допущены к ГИА	3	0	7
На золотую медаль	12	7	2
Получили аттестат	42	48 (1-уч. 12 кл.)	45
Обучающиеся с ОВЗ	5	1	1
ГИА-9			
Всего выпускников	105	116	117
Не допущены к ГИА	0	0	0
Получили аттестат	105	116	115
Обучающиеся с ОВЗ	5	5	7
Свидетельство об обучении	0	0	2
На золотую медаль	15	9	18

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что на 20 % увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года.

В течение трех лет выпускники 11-х классов добиваются высоких результатов по русскому языку, химии, биологии и профильной математике.

2020г							
№п/п	Русский язык	Химия	Биология	Математика П	Обществознание	Информатика	Литература
1	80			76			
2	82						
3	82			74			
4	91	90	89				
5	85						
6	94	97		76			
7	70	70	68				
8	82	100					
9				70	89	64	
2021г							
1	78						
2	82						
3	80						
4	70						
5	73						
6	86						
7	86						
8	96	81	89				
9	78						
10	84						
11	84						
12	69						
2022г							

1	73						
2	70						
3	82						
4	80						
5	70						
6	72						
7	96	60	64				
8	70						
9	71	64					
10	82	69					
11	72						
12	91						87
13	80						
14	76						
15				52			

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 21 обучающихся, профильную математику – 8, информатику – 4, английский язык – 7, химию – 14, историю – 4, биологию – 14, литературу – 1. Географию и физику в 2022 году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последних три года выявил следующие изменения:

- ✓ наивысший балл по русскому языку достиг 96 баллов;
- ✓ увеличилось количество выпускников, достигающих свыше 70 баллов по русскому языку;
- ✓ в рейтинге выборочных предметов преобладают предметы химия и биология;
- ✓ уменьшилось число выпускников, выбирающих на итоговую аттестацию историю, обществознание и физику;
- ✓ снизились результаты ЕГЭ по химии и профильной математике.

В 2022 году самый низкий процент сдачи ЕГЭ по истории и информатике. Набрали ниже минимального количества баллов по химии четверо обучающихся (29% от числа сдававших экзамен), по биологии – трое обучающихся (21% от числа сдававших экзамен), по информатике – трое обучающихся (75% от числа сдававших экзамен), по профильной математике-четверо обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по обществознанию- одиннадцать обучающихся (52% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/57,4	63,7
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/24	66,5
2021/22	3,4/37	66,7

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, литературе.
2. Снижился средний балл по химии, биологии, истории, информатике, профильной математике
3. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и физике.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 29 процентов, по биологии – 21 процентов, по информатике и истории – 75 процентов, по профильной математике- 50 процентов от числа сдававших экзамен.

В соответствии с приказом Рособрандзора от 11.02.2021 №119 О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" в МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала» в 2021-2022 г. проводились ВПР в 5-8 классах на уровне основного общего образования и в 4-х классах начального общего образования.

В работе приняли участие в 2021г. -438 учащихся из 447(98%); в 2022г.- 535 учащихся из 554(98%). Количество участников ВПР за последние три года выросло на 3 процента. 52 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по физике в 8-9-х классах: 63 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение отметки более 50% зафиксировано по русскому языку (5-9 классы), математике (5-7 классы) и географии (9-е классы). Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по химии в 8-х классах и стабильный результат – по английскому языку.

По итогам ВПР школа имеет стабильные среднестатистические показатели образовательных результатов обучающихся в рейтинге образовательных учреждений Чеченской республики.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в три потока: первая поток — 1-е, 9–11-е классы, второй поток 2–4-е,5-е классы, третий поток-6-8 классы.

V. Оценка востребованности выпускников

Из 55 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 25 человек, что составляет 45 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 17 человек, что составляет 31 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроены – 13 человек, что составляет 24 процента от общего числа

Из 117 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы МБОУ СОШ № 1 поступило 59 человек, что составляет 50 процент от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 38 человек и 1 – экстерн, что составляет 33 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- 2 выпускника 9-х классов, имеющие свидетельство об обучении поступили на профессиональные курсы, что составляет 2 процента от общего числа выпускников 9-х классов.

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за четыре года

Год/количество выпускников 11-х классов
--

	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
	55 чел.	51 чел.	45 чел.	36чел.
Вуз	25/45%	19/37%	15/33%	26/72%
СПО	17/31%	4/8%	9/ 18%	7/19%
Трудоустроены	0/0%	2/4%	0/0%	0/0%
Не трудоустроены	13/24%	26/51%	21/47%	3/8%
Ряды Вооруженных сил РФ	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Год/количество выпускников 9-х классов				
	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
	117 чел.	116 чел.	105 чел.	94 чел.
10-й класс	59/ 50%	103/89%	58/55%	56/60%
СПО	39/ 33%	13/11%	21/20%	37/39%
Другое	20/17% (профессиональные курсы)	0/0%	26/25% (профессиональные курсы)	1/1% (по состоянию здоровья)

ВЫВОДЫ:

1. Выпускники 11-х классов 2021/22 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Количество поступивших в вузы на 8 процентов выше, чем в прошлом году. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.
2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-й класс МБОУ СОШ № 1 с. Алхан-Кала в количестве 59 человек, что на 39 процентов меньше, чем в прошлом году. Это говорит о высокой результативности профориентационной работы и востребованности средне специальных профессий.
3. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2021/22 учебном году, достигли высокого уровня образовательных результатов обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 117 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. Из них 6 человек-молодые специалисты. Все педагоги имеют квалификационную категорию- соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период перехода на электронную форму классных журналов и дневников были проведены школьные мастер-классы по развитию навыков работы в Дневник.ру, обучающие семинары для развития ИКТ-компетенций педагогов.

57% педагогов прошли повышение квалификации. Курсы проходили как на базе ГБУ ДПО ЧИПКРО, так и в дистанционном формате на платформах российских учреждений дополнительного образования.

В 2022 году повысили квалификацию по приоритетным направлениям 52 педагога.

Курсы ПК по ДПО были реализованы по потребностям школьных МО, муниципальных методических служб по разным направлениям.

Тематика курсов	Кол-во обучающихся	Из них по запросу	
		ШМО	МУ «Грозненский РОО»
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13	2	11
Функциональная грамотность	18	8	10
Цифровая компетентность	1		1
Разговоры о важном: система работы классного руководителя(куратора)	4		4
Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС	3	1	2
Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	11	2	9
Профилактика и противодействие идеологии терроризма	1	1	

Охрана труда	1	1	
Итого	52	15	37

Динамика изменений внешней среды, развитие школы, внедрение цифровой образовательной среды, появление новых ФГОС НОО и ООО определяет систему повышения квалификации педагогов. На начало 2022-2023 учебного года 19 учителей начальных классов и 15 учителей ООО обучались на курсах ПК по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на базе ИРО ЧР.

В 2022 году были реализованы курсы ПК по ДПО в центрах непрерывного образования в очной, очно-заочной формах с применением дистанционных технологий.

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
ИРО ЧР	15
Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	14
ООО «Инфоурок»	8
АНО ДПО «Северо-Кавказский Научно-образовательный Институт Повышения квалификации и Профессиональной подготовки»	11
ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации»	3
АНО ДПО "Международный институт современного образования"	1

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90

3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета и оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, актовый зал находится на втором этаже в отдельном корпусе. Столовая и пищеблок также находятся в этом корпусе.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, имеется футбольная площадка.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо установить следующее оборудование и инвентарь.

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором, вытяжной шкаф.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 85 процентов. Высказаны пожелания о введении в следующем учебном году профильного обучения с естественно-научным классом, с углубленным изучением учебных предметов биология и химия.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1097
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	437
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	548
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	112
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	406 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	3 (6%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— муниципального уровня		3 (0,27%)
— федерального уровня		0 (0%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	112(10,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,09%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,09%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		19
— высшим педагогическим образованием		96
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
— с высшей		0 (0%)
— первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (5%)
— больше 30 лет		47(40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		56 (48%)
— от 55 лет		8 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (32%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	451 (41%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.