

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран хьукмат
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «СОЪЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ИАЛХАН-ГИАЛАРА ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮХЪ НР «Соьлжа-ГИАлин муниципални Кюштан Иалхан-Галара ЮЮШ»)

Аналитическая справка
о сопровождении профессионального роста и развития молодых педагогов в
МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» Грозненского муниципального района» ЧР.

Цель: организация работы по поддержке молодых педагогов школы

Метод сбора информации: мониторинг, социологическое исследование, анализ деятельности.

Сроки: в течение 2022-2023 учебного года.

Показатели: доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

На 2022/23 учебный год перед методической службой были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия профессионального роста педагога: организация и проведение семинаров, конференций, конкурсов, мастер-классов. Использовать различные формы работы с учителями по обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Способствовать повышению качества преподавания учебных дисциплин через внедрение современных образовательных технологий и передового педагогического опыта, и других приемов инновационных образовательных процессов.
3. Способствовать участию педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня, обеспечить методическое сопровождение педагогов с учётом их индивидуальных профессиональных потребностей (молодые специалисты, участники конкурсов профессионального мастерства и др.);
4. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Сопровождать профессиональный рост и развитие молодых педагогов округа.

6. Оперативно выявлять профессиональные затруднения педагогов и организовывать целенаправленную помощь.

В МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» на сегодняшний день работает 6 молодых специалиста. Стаж педагогической деятельности от 0 до 3 лет, а в среднем – 2 года.

Все преподают предметы в соответствии со специализацией, те, кто имел непрофильное образование прошли курсы по профильной переподготовке при входе в профессию. Молодые педагоги не имеют квалификационной категории. Все молодые педагоги имеют наставников.

В ноябре 2022 года было проведено социологическое исследование на тему «Адаптация молодого педагога».

Результаты исследования:

1. 69% учителей испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.
2. Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности, является: проведение родительского собрания (мах. 20,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором и дальнейший разбор урока (min - 7%).
3. Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (40%) стараются самостоятельно. 40% - обращаются к помощи более опытных педагогов.
4. По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (40%), возможность профессионального роста (10%), высокий профессиональный уровень (5%).
5. Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном учреждении) испытывали неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (31%), страх в общении с администрацией школы (5%).
6. Для молодых педагогов оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения (56%), консультации и помощь, оказываемые молодому учителю со стороны педагогов со стажем (25%), закрепление за молодыми преподавателями «наставника», т. е. более опытного педагога (19%).
7. Большинство молодых педагогов (75%) ответили, что нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов.
8. 61% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень. 38% педагогов не часто, но занимаются самообразованием.

9. Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (маж. - 36%), мин. - изучение научно-педагогических журналов (6%).

Приоритетные направления методического сопровождения молодых педагогов

- Стимулирование профессионально-личностного саморазвития молодых педагогов
- Реализация новых стандартов в образовательном процессе
- Организация среды профессионального общения
- Построение собственной методической системы образовательной деятельности
- Создание условий для профессиональной самореализации, самоутверждения

Что предлагает методическая служба молодому учителю?

1. Стали традиционными мероприятия для молодых педагогов – **Педагогические чтения «Творческий поиск молодого учителя – залог качества образования»**. Их цель - повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов и создание условий для их саморазвития и самореализации. Задачи:

- стимулировать расширения методического и творческого взаимодействия молодых педагогов;

- содействовать формированию условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание новаций в области образования.

2. Марафон открытых уроков молодых педагогов.

Цель - развитие и реализация творческого потенциала педагогических работников

Задачи:

- Повышение профессионального уровня молодых педагогов.
- Создание условий для творческого самовыражения, самореализации педагогов.

3. **Муниципальный этап регионального конкурса «Молодой педагог»**, в целях повышения престижа труда молодых педагогов; распространения лучших образцов профессионального опыта молодых педагогов округа.

4. Ежегодно проводятся мастер-классы и открытые уроки лучших учителей школы и практико-ориентированные обучающиеся семинары.

Что показывают все эти мероприятия?

Реализация в образовательном процессе новых стандартов – весьма трудная задача для большинства педагогов и особенно молодых. Анализ конкурсных материалов, представление педагогического опыта молодыми учителями позволяет утверждать, что молодыми учителями

допускаются грубые ошибки, поскольку *уровень предметной, научной подготовки учителя не соответствует уровню сложности решаемых методических задач.*

Вывод: доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов составляет 100%.

Рекомендации:

1. Особое внимание следует уделить системе наставничества в ОО. Она должна работать не формально, а действительно, должна быть эффективна для молодого педагога.
2. Рекомендовать курсы повышения квалификации в соответствии выявленными потребностями молодых педагогов.
3. Продолжить работу по стимулированию профессионально-личностного саморазвития молодых педагогов.

Заместитель директора по УВР

Ахигова Л.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D64C874BDFE2E2F5FED7625944DA471
Владелец: Абдулазиева Тая Маликовна
Действителен: с 10.01.2023 до 04.04.2024

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ
методических объединений и профессиональных сообществ
педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»
2022 год.

Цель: обеспечение доступности качественных услуг по методической поддержке профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала».

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения мероприятия | Ответственный исполнитель | Прогнозируемый результат |
|-------|--|------------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Информационная поддержка | | | |
| | Задача: удовлетворение информационных потребностей педагогических работников . | | | |
| 1.2. | Информирование о государственной и региональной политике в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций | В течение всего периода | Заместитель по УР | Разработка и реализация образовательного модуля в рамках курсов ПК «Национальная система учительского роста: основные задачи и перспективы внедрения». Мотивация педагогических работников на профессиональное развитие |
| 1.3. | Информирование педагогических работников о новых направлениях в области педагогики, психологии, методики, в том числе о | В течение всего периода | Руководитель ШМО | Применение современных образовательных технологий и методик а педагогической практике |
| | продуктивных образовательных технологиях, методиках, средствах обучения и воспитания | | | |

| | | | | |
|-----------|--|-------------------------|------------------------------|---|
| 1.3. | План-график курсовой подготовки педагогических кадров на текущий год | В течение всего периода | МС | Планирование педагогическими работниками повышение квалификации в соответствии с собственными потребностями |
| 1.4. | Информирование педагогических работников о современных учебно-методических ресурсах | В течение всего периода | Заместитель директора по ИКТ | Использование педагогическими работниками новых современных учебно - методических ресурсов в профессиональной деятельности |
| 1.5. | Информирование педагогических работников о конкурсных мероприятиях разных уровней для педагогических работников; об актуальных грантах в сфере образования | В течение всего периода | Директор школы | Активное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, актуальных проектах и исследованиях |
| 1.6. | Информирование педагогических работников об открытых профессионально-общественных обсуждениях, мониторингах | В течение всего периода | Заместитель директора по УР | Повышение активности участия педагогических работников в формировании общественного мнения по вопросам образования и экспертной деятельности. |
| 2. | Диагностико-прогностическая и экспертно-аналитическая поддержка | | | |
| | Задача: организация, проведение и анализ результатов мониторингов, диагностических исследований, экспертиз, разработка на их основе рекомендаций педагогическим работникам образовательных организаций | | | |
| 2.1. | Изучение профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС ООО для оказания методической помощи через систему повышения квалификации | В течение всего периода | МО | Определение проблемных точек педагогических работников в реализации ФГОС ОО Корректировка тематики и содержания дополнительных профессиональных программ с учетом результатов исследования |
| 2.2. | Входное и выходное тестирование, анкетирование в рамках курсов повышения квалификации | В течение всего периода | Заместитель директора по УР | Выявление профессиональных дефицитов педагогов Определение индивидуального образовательного маршрута |
| 2.3. | Выявление и анализ профессиональных | В течение всего | | Персонализированное повышение квалификации, |

| | | | | |
|-----------|--|---------------------------|------------------------------|---|
| | дефицитов педагогических работников | периода | ШМО | адресные рекомендации педагогическим работникам по устранению профессиональных дефицитов. Корректировка профессионального развития педагогов с учетом актуального уровня квалификации, индивидуальный план повышения профессиональной компетентности |
| 2.4. | Разработка методических рекомендаций с учетом индивидуальных достижений обучающихся по итогам ГИА (9 класс, 11 класс) и ВПР | В соответствии с графиком | МО | Методические рекомендации педагогическим работникам по способам работы с заданиями, вызывающими затруднения у обучающихся Формирование умения педагогов корректировать и планировать образовательный процесс с учетом затруднений обучающихся |
| 3. | Организационно-методическая и консультационная поддержка | | | |
| | Задача: организация и проведение методических мероприятий (проблемных, научно-методических, проектировочных, модельных и др. семинаров, вебинаров, «круглых столов», стажировок, обмена опытом), групповое и индивидуальное консультирование педагогических работников образовательных организаций | | | |
| 3.1. | Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в области образования | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР | Повышение квалификации с учетом профессиональных компетенций профессиональных стандартов |
| 3.2. | Консультирование, оказание помощи в подготовке и публикации статей, методических разработок, авторских программ, материалов из опыта работы педагогических работников, инновационных площадок | В течение всего периода | ШМО | Оказание квалифицированной консультационной поддержки, способствующей повышению качества продуктов деятельности |
| 3.7. | Курсы повышения квалификации по организации методической работы на всех уровнях системы образования | В течение всего периода | ШМО | Повышение профессиональной компетенции руководителей ШМО по вопросам совершенствования методической работы, в том числе в образовательной организации |

| | | | | |
|-----------|--|---------------------------------------|------------------------------|--|
| 3.9. | Оказание помощи педагогическим работникам в осуществлении анализа и оценки результатов профессиональной деятельности, в том числе при подготовке к аттестации, профессиональным конкурсам и т.д. | В течение всего периода | Заместитель директора по УР | Сформирование умения педагогов представлять результаты своего труда |
| 3.12. | Индивидуальные консультации | В течение всего периода | Руководители МО по предметам | Оказание помощи в преодолении / разрешении профессиональных затруднений, проблем, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности |
| 4. | Поддержка формирования и развития кадрового потенциала | | | |
| | Задача: создание научно-методических, организационных условий для развития и реализации профессионально-личностного потенциала педагогических работников, содействие непрерывному образованию. | | | |
| 4.1. | Организация и проведение вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации по подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства | Согласно графику проведения конкурсов | ШМО | Создание мотивационной среды, побуждающей педагогов к профессиональному развитию и представлению результатов своей профессиональной деятельности |
| 4.2. | Реализация комплекса мероприятий по поддержке профессионального развития молодых специалистов, системы наставничества в образовательных организациях (по отдельному плану) | В течение всего периода. | ШМО | Профессионализация деятельности молодых специалистов, повышение профессиональных компетенций педагогов-наставников |
| 4.7. | Изучение и обобщение лучших педагогических практик, в том числе разработка и наполнение Банка лучших практик | В течение всего периода. | ШМО | Изучение лучших практик методической и педагогической деятельности |