

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хъукмат
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ІАЛХАН-ГІАЛАРА ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮХЪ НР «Соблжа-ГІалин муниципальни кЮштан Іалхан-ГІалара ЮЮШ»)

Справка

**по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»**

С 16 по 20 сентября 2022 года была проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов начальной школы. В мониторинге приняли участие 20 педагогов начальной школы МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала», что составило 20% от всего педагогического состава.

Цель: устранение профессиональных дефицитов у педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала».

Задачи:

- подготовить и провести анкетирование педагогического коллектива по данной теме.
- проанализировать результаты.
- использовать методическую помощь при устранении профессиональных затруднений у педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» .

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

Раздел І. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	0	1. Проведение занятий «Школы молодого специалиста» (1 раз в месяц); 2. Педагогический совет п «Создание положительной мотивации всех участников образовательного процесса, как средства повышения качества образования»
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0	0	
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	0	
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	0	
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	5	25	

Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	4	20	(21.11.2022г.) 3. Участие педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» в международной научнопрактической конференции «Новые информационные технологии в образовании» содержание контрольных измерительных материалов (КИМ), требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы к ВПР
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	5	25	
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	6	30	
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1	5	
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	5	25	
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	6	30	
Осуществление межпредметных связей	3	15	
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	6	30	

Для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции получили следующие виды работ педагога: Организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 5 чел. (25%) и на втором месте – Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся и Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности – по 6 чел. (30%) от общего количества анкетированных педагогов.

Доля учителей начальных классов от общего числа учителей, имеющих дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности- 25%

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	0	0	1. АИС «1С: оценка качества образования. Школа» Проведение бесплатного

Коррекция своей профессиональной деятельности	0	0	обучения педагогов через систему вебинаров от автора методики и руководителя проекта Вагаповой М.А., главного специалиста ИРО г.Грозного. Каждый четверг с 15 до 16 по 2. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	3	15	

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности – 15% .

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	0	1 обучение по теме «Научно-исследовательская и проектная деятельность с обучающимися» (1 раз в месяц) 2.Заседание МО НК «Без творчества — нет учителя: мотивация деятельности педагогов по развитию и реализации творческих возможностей в учебновоспитательном процессе» (март, 2022) 2. Презентация опыта Совещание при заместителе директора НК : «Инновационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества современного урока» (май, 2022г.) 3. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	0	0	
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	0	
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	0	
Постановка цели урока	0	0	
Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	10	
Постановка образовательных задач урока	0	0	
Постановка воспитательных задач урока	3	15	
Постановка развивающих задач урока	0	0	
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1	5	
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	0	
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	15	
Рациональное распределение времени урока	0	0	

Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материальнотехническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	0	0
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	10
Проблемное изложение материала урока	3	15
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	5	25
Проверки знаний учащихся	0	0
Подведение итогов урока	0	0
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	1	5
Умение использовать рефлексию на уроке	4	20
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	4	12
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	0
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	0
Самоанализ урока	3	15

Более актуальными и востребованными становятся направления программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего образования.

В первую очередь необходимо вспомнить о такой форме повышения квалификации, как – стажировка. Она востребована при работе с «молодыми специалистами» (педагогами до 35 лет, имеющими относительно небольшой стаж работы по специальности). Эта категория педагогов в силу возраста имеет хорошие и не очень давно полученные теоретические знания. При этом они в меньшей степени знакомы со спецификой и технологией выполнения тех или иных профессиональных обязанностей. Стажировка, наряду с теоретическим сопровождением процесса приобретения педагогами новых профессиональных навыков или освоения новых компетенций, однозначно положительно скажется на качестве их работы в дальнейшем.

Важной составляющей эффективной организации стажировок является институт наставничества - неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом. Наставник в процессе своей деятельности осуществляет еще и немаловажную для молодого специалиста психологическую поддержку. Деятельность наставника в значительной мере повышает мотивацию педагога и эффективность всего процесса обучения.

Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога:

Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 5 чел. (25%), Проблемное изложение материала урока – 3 чел. (15%), Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 4 чел. (20%) и Умение использовать рефлексию на уроке – 4 чел. (20%)

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков - 25%

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	5	1. Курсы повышения квалификации по данному направлению 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива (школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	0	0	
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	5	

Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области психологопедагогической компетентности - 5%

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	3	15	1. Общешкольное родительское собрание «Родители и ребенок: путь к мотивации и познанию» Семинар с элементами тренинга. (15.11.2022г.) 2. Курсы повышения квалификации по
Разрешение конфликтных ситуаций	0	0	
Взаимодействие с родителями обучающихся	1	5	
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2	10	

Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	4	20	данному направлению
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	2	10	

Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

При формулировании педагогами заказа на профессиональную переподготовку запрос на повышение степени владения коммуникативными компетенциями формулируется с высокой частотностью.

Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога: Организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 2 чел. (10%) и Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 4 чел. (20%)

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области коммуникативной компетентности - 10%.

Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты, среди которых - низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета. Об отсутствии профессиональных дефицитов заявляют 6 % учителей.

Для решения этой проблемы сделано следующее: 6 учителей начальной школы (6%) от всего педагогического коллектива школы включены в «Вектор роста». В рамках данного проекта учителя получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. В свободном доступе для педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» находятся вебинары и видеолекции по всем сферам педагогической деятельности, 36-часовые дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября» и одна бесплатная публикация статьи на портале «Открытый урок»

Исходя из выявленных в образовательном учреждении профессиональных дефицитов педагогов и для исключения их из образовательной системы МБОУ «СОШ №1

с.Алхан-Кала» в рамках реализации проекта "Вектор роста» необходимо дополнительно разработать дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников и реализовать следующие задачи:

в части организационно-управленческих условий:

создать рабочую группу по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

в части информационно-методических условий:

обеспечить внутришкольное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научнопрактических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

представляется целесообразным обеспечить реализацию функциональных направлений деятельности образовательной организации путем привлечения таких специалистов, как:

1. Игромастер
2. Координатор образовательной онлайн-платформы
3. Модератор
4. Организатор проектного обучения
5. Тьютор

Справку подготовила

/ Ахигова Л.С./