

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального мастерства совершенствования учителя английского языка МБОУ Авзаевой И.Ш.**

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

- 1) ориентация на результат,
- 2) психолого-педагогические компетенции,
- 3) предметные компетенции.

Исходя из результатов мониторинга, составлен следующий образовательный маршрут:

Дефициты педагогических компетенций	Мероприятия по устранению дефицитов	Планируемые результаты	Форма отчёта, образовательный продукт
Ориентация на результат.	Внедрение в педагогическую практику приёмов технологии критического мышления.	Формирование у учащихся умения анализировать, прогнозировать последствия своих действий, принимать ответственность за свои поступки; формирование культуры диалога в совместной деятельности.	Открытый урок с применением приёмов данной технологии. Технологическая карта урока.  Разработка дидактического материала, КИМов.
Психолого-педагогические компетенции	Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).	Учет психологических особенностей учащихся.	Отчёт на заседании педагогического совета школы (в конце учебного года).
Предметные компетенции	1. Курсы повышения квалификации  2. Самообразование по теме «Технология формирующего оценивания»	1. Повышение методического уровня, развитие педагогических компетенций.  2. Формирование теоретических знаний в области формирующего оценивания. Применение изученных приёмов на уроках	1. Документ об образовании (удостоверение) 2. Отчёт на ШМО учителей гуманитарного цикла

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального мастерства совершенствования  
учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-  
Кала» Ахиговой Луизы Султановны.**

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций был выявлен дефицит в области психолого—педагогических компетенций.

В связи с этим был разработан следующий образовательный маршрут

Дефицит педагогических компетенций	Мероприятия по устранению дефицита	Планируемые результаты	Форма отчёта, образовательный продукт
Психолого-Педагогические компетенции	1. Курсы повышения квалификации: Академия Минпросвещения России <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;</li> <li>• «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».</li> </ul>	Применение приёмов технологии проектной деятельности в учебной деятельности с детьми; формирование ключевых компетенций через внедрение интерактивных форм организации учебного процесса; формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации. Повышение уровня знаний о психологических особенностях школьников для обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	1. Документы об образовании (удостоверения) 2. Отчет на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла (в конце учебного года)

	<p>2. Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности по вопросу использования здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса.</p> <p>Учет в педагогической деятельности возрастных особенностей учащихся</p>	

## Индивидуальный образовательный маршрут профессионального мастерства совершенствования

учителя русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» Ижиевой Ларисы Ансиевны.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

1. Ориентация на результат.
2. Психолого-педагогические компетенции.
3. Предметные компетенции.

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий образовательный маршрут:

Дефициты педагогических компетенций	Мероприятия по устранению дефицитов	Планируемые результаты	Форма отчёта, образовательный продукт
Ориентация на результат	Внедрение в педагогическую практику технологии уровней дифференциации.	Усвоение каждым школьником базовых знаний и умений по русскому языку. Создание условий для учащихся, проявляющих интерес и способности к предмету, для усвоения материала на более высоком уровне.  Снижение процента учащихся с низкими образовательными результатами.	Открытый урок с применением приёмов данной технологии. Технологическая карта урока.  Разработка дидактического материала, банка заданий, КИМов.
Психолого— педагогические компетенции	Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).	Учет психологических особенностей учащихся.	Отчёт на заседании педагогического совета школы (в конце учебного года).

<p>Педагогические компетенции.</p>	<p>1) Курсы повышения квалификации по предмету: Академия Минпросвещения России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;</li> <li>● «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».</li> </ul> <p>2) Самообразование по теме: «Технология формирующего оценивания».</p>	<p>1) Повышение методического уровня, развитие педагогических способностей и компетенций.</p> <p>2) Формирование теоретических знаний в области формирующего оценивания.</p> <p>Применение изученных приёмов на уроках.</p>	<p>1) Документ об образовании (удостоверения)</p> <p>2) Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального мастерства  
совершенствования**

**учителя математики МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»**

Хасаева Адама Рамзановича.

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

1. Ориентация на результат
2. Психолого-педагогические компетенции
3. Предметные компетенции

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий маршрут:

Дефициты педагогически	Мероприятия по	Планируемые	Форма отчёта, образовательный
Ориентация на результат	1. Курсы повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"><li>• Академия Минпросвещения России: «Школа современного учителя математики»</li></ul> 2. Активное внедрение в педагогическую практику приёмов технологии уровневой дифференциации.	Повышение методического уровня, развитие педагогических способностей и компетенций.  Усвоение каждым школьником базовых знаний и умений по математике. Создание условий для учащихся, проявляющих интерес и способности к предмету, для усвоения материала на более высоком уровне.	1. Документы об образовании (удостоверения)  1. Открытый урок с применением данной технологии. Технологическая карта урока. 2. Разработка КИМов, дидактических материалов.
Психолого— педагогические компетенции	Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).	Учет психологических особенностей учащихся.	Отчёт на заседании педагогического совета школы (в конце учебного года).
Предметные компетенции	Самообразование по теме: «Технология формирующего оценивания»	Формирование теоретических знаний в области формирующего оценивания. Применение изученных приемов на уроках.	Выступление на ШМО учителей естественно-научного цикла



## Индивидуальный образовательный маршрут

учителя математики МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» Бейсировой Ф.Д.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

- ориентация на результат
- индивидуальный подход
- психолого- педагогические компетенции.

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий маршрут:

Дефициты педагогических компетенции	Мероприятия По устранению дефицитов	Планируемые результаты	Форма отчёта, образовательный Продукт
Ориентация на результат	1) <b>курсы повышения квалификации в ИРО г.Грозного «Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы,32 ч.</b>	1) Повышение методического уровня, развитие педагогических компетенций.  2) Мотивирование учащихся на	1) Документ об образовании (удостоверение ).  2) Открытый Урок с применением
	2) Изучение и внедрение в педагогическую практику приёмов технологии формирующего оценивания.	планирование целей и путей достижения результатов.	методов данной технологии. Технологическая карта урока. Разработка КИМов.
Индивидуальный подход	Использование в урочной и внеурочной деятельности индивидуальных форм работы с учащимися.	Уменьшение процента учащихся с низкими образовательными результатами.	Разработка и публичная защита мероприятия «Марафон знаний».

Психолого-педагогические компетенции	Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).	Учет психологических особенностей учащихся.	Отчёт на заседании педагогического совета школы (в конце учебного года).
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

**Индивидуальный образовательный маршрут  
профессионального развития педагога  
на 2022-2023 учебный год**

**Муталипова Камета Султановна,  
учитель английского языка**

1. Муталипова Камета Султановна
2. Учитель английского языка.
3. ЧГПИ, 2007. г.Грозный
4. Соответствие занимаемой должности
5. Дата прохождения курсов повышения квалификации:

Дата прохождения курсов (начало и окончание)	Учреждение	Название курсов, тема, количество часов	Документ об окончании (диплом, сертификат, удостоверение). Регистрационный номер документа.
28.10.2021	ИРО ЧР	Современные подходы к формированию функциональной	Удостоверение №70916

		грамотности школьников	
--	--	---------------------------	--

б. Общий трудовой стаж 15 лет, стаж работы по специальности 15 лет.

**Методическая тема МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»:** «Личностно-профессиональное развитие педагога – необходимое условие повышения качества образования. Методическое сопровождение процессов обучения и воспитания детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС».

**Методическая тема МО:** «Методическое сопровождение процессов обучения и воспитания обучающихся на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС».

**Индивидуальная тема по самообразованию:**

«Использование педагогических технологий дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода в учебном процессе в современной информационной образовательной среде».

Сроки реализации: 2022-2023.

**Актуальность темы:**

Дифференциация обучения – это возможность создания условий, учитывающих типологические особенности учащихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность), в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения. В условиях классно-урочной системы учитель ориентируется на среднего ученика, не давая достаточную нагрузку «сильному», не успевая доступно объяснить и добиться усвоения материала «слабыми». И именно здесь большая роль отводится идее дифференцированного обучения, которая предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей и проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса, требует разнообразия обучения. В связи с необходимостью снижения учебной нагрузки, введение дифференциации в учебный процесс, считают физиологи, оздоровит школу и положительно скажется на состоянии здоровья школьников.

Дифференцированный подход к учащимся может быть осуществлен на всех этапах урока: опрос (письменный опрос - тесты различных уровней, карточки с заданиями; устный опрос - первыми отвечают более слабые учащиеся, сильные учащиеся могут дополнить или исправить ответы), объяснение нового материала (сильные ученики могут отвечать на проблемные вопросы, подготовить информацию по новому материалу самостоятельно, более слабые ученики могут повторить за сильными), закрепление нового материала (сильные учащиеся выполняют практическое задание, в это время со слабыми детьми можно повторить основные моменты, останавливаясь подробно на каждом), домашнее задание (сильные ученики работают с дополнительной литературой, выполняют дополнительные задания творческого характера. Средним и слабым также предлагается выступить, но для подготовки дается литература, а также небольшие дополнительные упражнения). Применение на уроках

английского языка дифференцированного подхода позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить мотивацию учащихся, создать ситуацию успешности для слабых учеников, и, что самое важное, повысить качество обучения школьников иностранному языку. Индивидуализация учебной работы может происходить в 3-х формах: фронтальной, групповой и самостоятельной.

### **Цель самообразования:**

Разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить мотивацию учащихся, создать ситуацию успешности, повысить качество обучения школьников иностранному языку.

### **Основные направления деятельности:**

1. уточнить и конкретизировать, по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет осуществляться дифференциация обучения;
2. разработать или использовать уже готовые задачи, задания, тесты, позволяющие осуществить дифференциацию учащихся по избранному вами критерию;
3. использовать дифференцированные задачи, задания, упражнения с учетом результатов предварительной диагностики учащихся;
4. при успешном выполнении учащимся определенных заданий, упражнений пониженного уровня сложности, перевести его в другую группу. При этом отметить его успехи и достижения;
5. создать, систематизировать и непрерывно совершенствовать «банк дифференцированных заданий» по выделенному критерию, способности, умению, используя для этого карточки-задания, слайды, компьютерные программы.

### **Задачи:**

1. предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всего класса;
2. развить способности и интересы учащихся;
3. повысить качество знаний;
4. более рационально использовать учебное время каждого;
5. вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность;
6. устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное	<p>1 Изучение обновленных образовательных стандартов, их особенностей.</p> <p>2.Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.</p> <p>3. Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.</p> <p>5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей английского языка</p> <p>6.Плановая аттестация на высшую квалификационную категорию</p> <p>7. Профессиональные публикации, брошюры.</p>	В течение года	Обмен опытом. Рабочие программы. Курсы повышения квалификации	Заседание МО Утверждение руководителем МО, завучем, директором школы	Повышение качества проводимых уроков
Психолого-педагогическое	<p>1.Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.</p> <p>2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление</p>	В течение года	Обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений	Заседание МО	Доклады, выступления.

	содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения		учителей, в проблемных группах.		
Методическое	1. Работа с самоанализом профессиональной деятельности. 2. Разработка собственного УМК лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 3. Совершенствование структуры самоанализа урока. 4. Представление опыта работы через открытые уроки на школьном и городском уровне. 5. Участие в олимпиадах, конкурсах.	В течение года	Обобщение своего опыта работы и представление его в творческих отчётах.	Заседание МО	Доклады, выступления
Информационно-компьютерные технологии	1. Сбор и анализ в Интернете информации по педагогике и психологии. 2. Разработка сценариев уроков с применением информационных технологий и формирование копилки методических материалов 3. Разработка пакета тестового материала в электронном виде. 4. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе	В течение года	Индивидуальная работа. Участие в вебинарах.	Заседание МО	Проект

	воспитательной работы с классным коллективом 5. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете				
Охрана здоровья	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	В течение года	Обмен опытом.	Заседание МО	Разработка и проведение открытых уроков с использованием технологий.