**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. Алхан-Кала»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00D372599E5E1225458DBC989D0C5B7C49D
Владелец: Абдулазиева Таня Магиевна
Действителен: с 19.08.2026 до 12.11.2027
Т.М.Абдулазиева
Дата

# ПОЛОЖЕНИЕ

**_____ № _____**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № _1_ от «31» __08__ 2026г.

с. Алхан-Кала

**об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2026 года, Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 26 июля 2026 года, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 8 мая 2026 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372, № 370 и № 371 соответственно с изменениями от 10 ноября 2025 года, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Уставом МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Кала» (далее – школа, общеобразовательная организация) и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Данное Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки достижений обучающихся общеобразовательной организации.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся,

являясь частью внутришкольного контроля (далее – ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества обучения, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.4. Данное Положение разработано с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательной организации и определения их динамики.

1.5. Задачами проведения оценки и учета индивидуальных достижений обучающихся являются:

- поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования и самореализации;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную урочную и внеурочную деятельность;
- содействие дальнейшей успешной социализации школьников.

## 2. Система безотметочного обучения в 1 классе

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, такие как: несформированность у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации образовательной деятельности, повышению образовательной мотивации и самостоятельности обучающихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ***приоритет самооценки*** – формируется способность обучающихся

самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом школьник получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в образовательной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их образовательной деятельностью в обычных условиях.

## 3. Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-х классов

3.1. Обучаясь в первом классе, обучающиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью специальных методических инструментов;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

3.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении «Светофор» – оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- красный – я умею сам;
- жёлтый – я умею, но не уверен;
- зелёный – нужна помощь.

3.3. Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку:

- если очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»;
- если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

3.4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД):

- 1-й этап – анкетирование родителей (законных представителей) на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;
- 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;
- 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

3.5. Динамика достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов может отслеживаться с использованием результатов текущего, тематического и промежуточного оценивания, диагностических работ, педагогического наблюдения, самооценки обучающихся и иных предусмотренных федеральными образовательными программами средств оценки. Листы учебных достижений, листы продвижения и аналогичные материалы могут использоваться педагогическим работником исключительно как методический инструмент. Их обязательное ведение, заполнение и представление в качестве отдельной отчетной документации настоящим новым Положением не устанавливается. При оценке личностных результатов обучающихся начального общего образования педагогический работник руководствуется федеральной образовательной программой начального общего образования. Персонифицированные балльные рейтинги ответственности, отношения к другим людям, особенностей личности, поведения и иных личностных качеств обучающегося в составе итоговой или сводной оценки индивидуальных образовательных достижений не формируются.

**Лист учебных достижений**

| | |
|---|---|
| Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких **навыков учения**, как:<br>1) приобретение знаний;<br>2) понимание;<br>3) применение;<br>4) анализ;<br>5) синтез;<br>6) оценка;<br>7) диалектичность мышления. | Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:<br>• повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;<br>• инициативной творческой работы; |
| Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии **социальных навыков**:<br>1) умение сотрудничать;<br>2) умение участвовать в выработке общего решения;<br>3) способность разрешать конфликты;<br>4) способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе. | Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях совместной (групповой и парной) работы обучающихся. |
| Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда **коммуникативных навыков**:<br>1) **слушание** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);<br>2) **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);<br>3) **чтения** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);<br>4) **письма** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). | Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:<br>• совместного обсуждения;<br>• групповой и индивидуальной презентации;<br>• «авторского собеседования»;<br>• «ученик как инструктор»;<br>• неформального общения в связи и по поводу прочитанного;<br>• они дополняются взаимооценками обучающихся навыков работы в группе. |
| Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:<br>1) формулировать вопрос, ставить проблему;<br>2) вести наблюдение;<br>3) планировать работу;<br>4) планировать время; | Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:<br>• направляемого учителем мини-исследования;<br>• группового мини-исследования;<br>• самостоятельного мини-исследования;<br>они дополняются самооценкой |

| | |
|---|---|
| 5) собрать данные;<br>6) зафиксировать данные;<br>7) упорядочить и организовать данные;<br>8) интерпретировать данные;<br>9) представить результаты. | обучающихся |

## 4. Система контроля индивидуальных достижений, обучающихся 2-11 классов

***Основные виды контроля:***

4.1. По месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития детей;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов образовательной деятельности обучающихся.

4.2. По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций образовательного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления образовательного действия.

4.3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый учителем или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

4.4. К основным критериям самоконтроля, самооценки, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся относятся:

- достижение планируемых предметных результатов освоения образовательной программы;
- сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в пределах, предусмотренных федеральными

государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами;

- сформированность функциональной грамотности;
- способность применять освоенные знания и способы действий при решении учебных и практических задач.

Личностные качества обучающегося, в том числе прилежание, старание, особенности характера и поведения, не являются самостоятельными критериями выставления отметок за результаты освоения учебных предметов.

4.5. Не являются самостоятельными объектами отметочного оценивания:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающегося, не относящиеся к предусмотренным федеральными образовательными программами объектам оценки;
- индивидуально-психологические особенности обучающегося, в том числе особенности памяти, внимания и восприятия.

Оценка личностных результатов осуществляется исключительно в пределах и порядке, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными образовательными программами. При реализации образовательной программы начального общего образования педагогический работник может осуществлять оценку личностных результатов только в объеме, предусмотренном федеральной образовательной программой начального общего образования, в том числе оценку мотива познания и учения, умений принимать и удерживать учебную задачу и планировать учебные действия, способности осуществлять самоконтроль и самооценку. Результаты оценки личностных достижений не включаются в отметки по учебным предметам и не используются для формирования единого персонального образовательного рейтинга обучающегося.

4.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления образовательной деятельности.

4.7. Конечная цель обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие образовательной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## 5. Формы контроля и оценки

5.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» ученика;
- участие обучающихся во внешних проверках (независимая экспертиза);
- участие в международных и всероссийских проектах.

5.3. Формы контрольно-оценочной деятельности используются в соответствии с образовательной программой школы и особенностями оценки по соответствующим учебным предметам. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фиксируются в журнале учета успеваемости в случаях и порядке, установленных образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Обязательное ведение педагогическими работниками отдельных «рабочих дневников», диагностических карт, листков достижений, сводных ведомостей и иных отчетных документов допускается только в случае, если соответствующий документ включен в перечень документов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779, либо в дополнительный перечень, утвержденный субъектом Российской Федерации в установленном законодательством порядке.

| **Вид оценочной деятельности** | **Время проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
|---|---|---|---|
| Входной контроль (стартовая диагностика) | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону Ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | |
| Рубежный контроль, итоговый | Декабрь-январь Апрель-май | Определяет уровень усвоения программы. | |
| Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы. | Результаты анализируются педагогическим работником; обязательное ведение отдельного документа для их фиксации настоящим Положением не устанавливается. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проверочная работа | Проводится после изучения темы | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами образовательного действия. |
| Итоговая проверочная работа Комплексная работа | Конец апреля-мая | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. | Оценивание многобалльное отдельно по уровням (для обучающихся первого класса балльное и многобалльное оценивание не применяется). Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| Предъявление/демонстрация достижений ученика за год. Общественный уровень знаний | | Каждый обучающийся в конце года демонстрирует результаты своей урочной и внеурочной деятельности. | Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что школьник не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку. |

***Стартовая диагностическая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах).

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку послеоперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет

фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** обучающегося (демонстрация достижений обучающегося с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

5.3.1. В первом классе результаты диагностических, проверочных, комплексных и иных оценочных работ используются исключительно для определения динамики образовательных достижений обучающихся, корректировки образовательной деятельности и организации педагогической поддержки. Результаты таких работ не переводятся в отметки по пятибалльной или иной балльной шкале и не используются для формирования рейтинга обучающегося. Итоговая проверочная или комплексная работа, проводимая в первом классе, носит диагностический характер и не является промежуточной аттестацией.

5.4. Анализ результатов оценочных процедур осуществляется общеобразовательной организацией на основании имеющихся результатов текущего контроля, промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга и иных предусмотренных образовательной программой данных. Подготовка педагогическими работниками отдельных аналитических справок не является обязательной, если такой документ не включен в установленный законодательством Российской Федерации перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками.

5.5. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

5.6. Оценка сформированности навыков чтения проводится в соответствии с федеральными образовательными программами, рабочими программами учебных предметов и принятой в общеобразовательной организации системой оценки образовательных результатов. Конкретная периодичность

соответствующих диагностических процедур устанавливается образовательной программой или приложением к ней с учетом возраста обучающихся и содержания учебного предмета.

5.7. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

5.8. Динамика образовательных достижений обучающихся определяется на основании результатов оценочных процедур, зафиксированных в предусмотренных законодательством Российской Федерации и образовательной программой документах. Диагностические карты, листы достижений и аналогичные материалы могут использоваться педагогическим работником в качестве методического инструмента, однако их отдельное обязательное ведение настоящим Положением не устанавливается.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

• высокий уровень – 85-100%;

• уровень выше среднего – 70-84%;

• средний уровень – 50-69%;

• уровень ниже среднего – 30-49%;

• низкий уровень – менее 30%.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

**6. Основания и порядок проведения учета качества индивидуальных**

**достижений обучающихся**

6.1. Портфолио индивидуальных достижений обучающегося может использоваться в общеобразовательной организации как дополнительная форма накопления информации об учебных, творческих, спортивных, общественных и иных достижениях обучающегося. Портфолио не заменяет установленные законодательством формы индивидуального учета результатов освоения образовательной программы и не является самостоятельным основанием для выставления отметок, признания академической задолженности, перевода в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации. Ведение портфолио обучающегося не влечет возникновения у педагогического работника обязанности по подготовке дополнительной отчетной документации, не предусмотренной законодательством Российской Федерации.

6.2. Сводная информация об индивидуальных достижениях обучающихся может формироваться общеобразовательной организацией на основе данных, законно полученных и учитываемых в информационных системах и документах общеобразовательной организации.

6.3. Информация, содержащаяся в портфолио, может использоваться для педагогической поддержки обучающегося, его профессиональной ориентации, поощрения и анализа динамики образовательных достижений. Портфолио не является основанием для формирования единого образовательного рейтинга обучающихся по личностным, социальным или иным характеристикам.

## 7. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

7.1. В портфолио могут включаться документально подтвержденные учебные, творческие, спортивные, общественные и иные достижения обучающегося. Личностные качества и социальные характеристики обучающегося не включаются в портфолио в форме балльного рейтинга и не используются для расчета итогового показателя образовательной успешности.

7.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

7.3. Показатели учебных достижений определяются на основе планируемых результатов освоения образовательной программы, установленных соответствующим федеральным государственным

образовательным стандартом, федеральной образовательной программой и образовательной программой общеобразовательной организации. Для анализа динамики учебных достижений используются результаты текущего, тематического и промежуточного оценивания, внутреннего мониторинга, а на уровнях основного общего и среднего общего образования – также результаты государственной итоговой аттестации в установленных законодательством случаях.

7.4. К внеурочным индивидуальным достижениям обучающегося могут относиться документально подтвержденные результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, проектах, общественной, творческой, спортивной и иной деятельности. Указанные достижения могут включаться в портфолио и учитываться при поощрении, профессиональной ориентации и анализе индивидуальной динамики обучающегося. Внеурочные достижения не используются для формирования единого балльного показателя «общего компетентностного уровня», персонального образовательного рейтинга либо итоговой оценки освоения образовательной программы.

7.5. Портфолио индивидуальных достижений может формироваться обучающимся самостоятельно либо при организационной помощи родителей (законных представителей) и педагогических работников. Ведение портфолио не является обязательным условием освоения образовательной программы, прохождения текущего контроля или промежуточной аттестации, перевода в следующий класс либо допуска к государственной итоговой аттестации.

7.6. При организации учета и анализа индивидуальных образовательных достижений общеобразовательная организация руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами соответствующих уровней общего образования;
- федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- действующими порядками проведения государственной итоговой аттестации;
- нормативными правовыми актами, регулирующими проведение олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, результаты которых учитываются в составе индивидуальных достижений;
- образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

7.7. Классный руководитель в пределах установленных трудовых обязанностей может оказывать обучающимся и их родителям (законным представителям) организационную помощь по вопросам учета и представления индивидуальных достижений. На классного руководителя не возлагается обязанность по ведению за обучающихся портфолио, сводных ведомостей, диагностических карт, индивидуальных рейтингов и иных документов, не предусмотренных перечнем документов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779, либо дополнительным перечнем субъекта Российской Федерации, утвержденным в установленном порядке.

## 8. Анализ динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

8.1. Анализ динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется на основе результатов освоения образовательной программы, данных текущего, тематического и промежуточного оценивания, внутреннего мониторинга и документально подтвержденных достижений обучающегося.

8.2. При анализе предметных и метапредметных результатов допускается использование критериев и уровней достижения, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации и федеральными образовательными программами.

8.3. Личностные и социальные качества обучающегося не объединяются с предметными и метапредметными результатами в единый суммарный балл или персональный образовательный рейтинг.

8.4. Результаты анализа динамики индивидуальных достижений используются для индивидуализации образовательной деятельности, организации педагогической поддержки, поощрения обучающегося и совершенствования образовательной деятельности общеобразовательной организации.

## 9. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов урочной и внеурочной деятельности обучающегося

9.1. Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, соответствующей федеральной образовательной программой и образовательной программой общеобразовательной организации. Внеурочные, творческие, спортивные, социальные и иные достижения обучающегося могут учитываться при его поощрении, профессиональной ориентации и анализе индивидуального развития, но сами по себе не являются составной частью отметки за освоение учебного предмета или итоговой оценки освоения образовательной программы.

9.2. При формировании итоговой оценки учитываются результаты, предусмотренные системой оценки соответствующего уровня общего образования. Портфолио и сводный рейтинг индивидуальных достижений не заменяют установленные федеральными образовательными программами процедуры оценки предметных и метапредметных результатов.

9.3. Для сохранения результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- *общеклассные альбомы, плакаты, папки* – как форма сохранения результатов образовательной деятельности класса;
- *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

9.4. Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- *исследовательские работы, творческие работы и проекты* (графические, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в печатной форме, так и в форме выставок, презентаций, социальных видеороликов, мероприятий (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные обучающимся в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики,* отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

9.5. Материалы, отражающие индивидуальные учебные, творческие, проектные, спортивные, общественные и иные достижения обучающегося, могут сохраняться в портфолио по выбору обучающегося и (или) его родителей (законных представителей). Обязательное оформление всех материалов обучающегося в форме портфолио настоящим Положением не устанавливается.

9.6. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводится в формах и порядке, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ и действующими порядками проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), а также в иных формах в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), а также в иных формах в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

## 10. Взаимодействие участников образовательной деятельности в процессе обучения

10.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2-9 классах; 10-11 классах.

10.2. Сведения об успеваемости и посещаемости обучающихся вносятся педагогическими работниками в журнал учета успеваемости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательной программой и локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Настоящий пункт не устанавливает обязанности выставлять отметку каждому обучающемуся ежедневно.

10.3. Педагогические работники анализируют динамику образовательных достижений обучающихся на основании сведений, содержащихся в журнале учета успеваемости, результатов предусмотренных образовательной программой оценочных процедур и иных законно учитываемых данных.

10.4. Классные руководители проводят родительские собрания или индивидуальные консультации с приглашением учителей-предметников.

10.5. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

## 11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

11.5. Общеобразовательная организация обеспечивает ознакомление обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и работников с настоящим Положением в части, непосредственно затрагивающей их права и обязанности, а также доступ к актуальной редакции Положения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.