

Информирование педагогических работников

МБОУ «СОШ с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района ЧР»

об инновационных формах обучения

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Инновационная деятельность педагога зависит:

- от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:
- личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
- специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).
- существующих в конкретном образовательном учреждении условий:
- благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
- помощь в получении информации об инновационных технологиях;
- содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
- правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров. Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:
- формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;

- недостаточная учебно-материальная база;
- недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;
- неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе. По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе. Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде: - абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов), - относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику). Источником инновационных идей педагога может служить: - неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности); - различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога); - потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей); - изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

Содержание инновационной деятельности педагога

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.
4. Проведение мастер – классов на муниципальном уровне
5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Как же может педагог позиционировать себя, заявить на реализацию инновационной деятельности. Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает: - выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся (она же может стать и темой самообразования педагога); - заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение); -стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом -разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат. - осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы); - отчет о

реализации инновации. Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности: "Творческие отчеты" позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей. "Открытые мероприятия" позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога. "Методические выставки" позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию. "Тематические консультации" позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям. "Проблемные семинары" представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке. "Свободное посещение занятий" педагога, реализующего инновацию; - внедрение инновации (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики). Информирование педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР организовано в следующих формах: - через официальный сайт школы; -через группу ВК, Инстаграмм, Сферум, ФГИС «Моя школа» иные мессенджеры; - через рассылку информационных писем

**Информационная карта инновационной деятельности
педагога**

Разработчик ФИО, возраст, образование, специальность, стаж,
квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты

1. Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся)
2. Сроки инновационной деятельности
3. Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.
4. Область применения инновации (дидактика, психология, частные методики, технологии, апробация новых учебно-методических комплектов, другое...) _____
5. Проблема (тема) _____
6. Цель _____
7. Задачи _____
8. Сущность инновации _____
9. Прогнозируемый результат _____
10. Стадии развития инновации.

Инновация прошла стадии

(подчеркнуть):

- разработка (определение темы, проблемы, задач, разработка путей реализации);
- осуществление инновационной деятельности (освоение и реализация на стадии апробации);
- распространение созданного инновационным путем опыта (новой практики)

1. Представление результатов (*подчеркнуть*) мастер - класс, выступление на МО, педсовете, конференции, проблемный круглый стол, творческие отчеты, публикации, открытые занятия, методические рекомендации, разработки программ, конспектов занятий, обобщение опыта работы.

2. Прогнозируемые трудности, которые могут встретиться в процессе осуществления инновационной деятельности _____

3. Публикации в рамках инновационной деятельности _____

4. Партнерство в рамках инновационной деятельности _____

5. Особые заметки по значению инновации в развитии

образовательного учреждения _____