**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**<<Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхан-Кала**

**Грозненского муниципального района ЧР>>**

[yana280472@mail.ru](mailto:yana280472@mail.ru)

ЧР c. Алхан-Кала, пл.Советская тел. 8(928) 783-99-77

**План работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ**

**педагога-психолога М.Б. Гаймаевой**

**на 2016-2017 учебный год.**

Цель:  Психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления в работе | Цель | Сроки |
| 1. | Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов. | Сбор сведений об особенностях развития учащихся. | Сентябрь |
| 2. | Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом. | Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями. | Сентябрь |
| 3. | Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе. | Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся. | Сентябрь,        октябрь. |
| 4. | Исследование учащихся с помощью различных психологических методик. | Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ  негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении;  наличие страхов, комплексов,  модели поведения «жертва». | Октябрь,         апрель. |
| 5. | Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка. | Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный). | Октябрь,         апрель. |
| 6. | Комплексное диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семей. | -Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками);  -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). | Октябрь,         апрель. |
| 7. | Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей. | Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые  доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей. | Октябрь |
| 8. | Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах с детьми-инвалидами. | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков. | В течение года. |
| 9. | Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями. | Профессиональное самоопределение  включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии.  Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников. | Декабрь |
| 10. | Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом. | - Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей  при овладении чувственной коммуникацией.  - Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее:  • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;  • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;  • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;  • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;  • оптимизация родительско-детских отношений;  • совершенствование коммуникативных форм поведения;  • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. | В течение года. |
| 11. | Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид. | -Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов.  -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. | В течение года. |
| 12. | Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей. | Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.  Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю. | В течение года. |